

Séquence : ...Validisme ?

Objectifs :

- ➔ Comprendre ce qu'est le validisme et identifier ses manifestations dans la vie quotidienne,
- ➔ Explorer les enjeux de l'inclusion et de l'accessibilité en partant des besoins pour faire évoluer une situation d'empêchement vers l'accès au pouvoir d'agir,
- ➔ Encourager une réflexion sur ses propres pratiques et croyances.

Matériel :

-feuilles A4 (le même nombre que de participant.e) pour découper carrés évidés et petit et grand rond,

-objet de parole,

-feutres vélédas et tableau blanc,

-papier+de quoi écrire pour temps indiv. situation.

Durée : 1h30 min

Vigilance : les activités proposées dans ce module nécessitent que le groupe présent puisse débattre. Il est souvent nécessaire de mettre en place un moyen de réguler les prises de parole pour que chaque membre puisse participer et se sentir à l'aise de prendre la parole. Ces règles de prise de parole sont à énoncer clairement au début et à rappeler si besoin au cours des échanges.

Partie 1 : Intro

Matos : objet de parole

Temps : 10 min

Déroulé :

Tour de table avec ce cadre : « comment ça va ? + de quoi on a peur de ne pas se sentir capable pour cette séquence ? »

Partie 2 : On parle de quoi ?

Matos : feutres vélédas et tableau blanc

Temps : 15 min

Déroulé :

Animer des « remues-ménages » et annoncer qu'il va y en avoir 3 autour de 3 mots différents avant de commencer :

1-"Normal" 5'

(-> la majorité/ le même/=> la norme est créée par les personnes qui créent la norme => domination=>oppression) + ajouter mots clés à la fin et lire la définition du CNRTL

Séquence : ...Validisme ?

NORMAL : Définition de NORMAL

2-"Capacité" 5'

(-> avoir du pouvoir d'agir) + ajouter mots clés et lire la définition du CNRTL

CAPACITÉ : Définition de CAPACITÉ

3-"Situation" 5'

(-> espace, position) + ajouter mots clés et lire la définition du CNRTL

SITUATION : Définition de SITUATION

Partie 3 : Comment avoir du pouvoir d'agir ?

Matos : papier+de quoi écrire pour temps indiv. situation, feutres vélédas et tableau blanc.

Temps : 45 min

Déroulé :

1- Cas pratique 40'

a.Individuellement 10'

*quelles situations d'empêchement as-tu déjà vécu ? En choisir 1.

*De quoi on aurait eu besoin pour se sentir "capable" ou « non empêché-e » ?

b.Collectif 25'

*Restitution : les personnes qui veulent bien raconter leur situation d'empêchement le font, on ne force pas la parole (le meneur.se prend des notes sur les besoins « pour se sentir capable » identifiés)

*Débat : meneur.se introduit en relisant l'ensemble des besoins puis pose la question : « quelles auraient été les conséquences/ quelles seraient les conséquences si ces besoins avaient été pourvus ? Qu'est-ce que ça aurait nécessité/ entraîné ?

(le meneur.se prend des notes au tableau sous forme de « patates » d'idées similaires => s'appuyer dessus pour le temps suivant)

2-Conclusion/transition 5' ->

Nous avons fait évoluer la situation en répondant aux besoins.

Créer du même cas la frontière entre le pathologique et la norme. On comprend bien ici que ce sont les situations qui ont produit une incapacité, en ne répondant pas aux besoins.

Séquence : ...Validisme ?

Ainsi il est nécessaire de prendre le temps d'identifier les besoins pour construire un cadre inclusif.

Partie 4 : Ouverture : inclusion et système économique capitaliste : une cohabitation possible ?

Matos : -feuilles A4 (le même nombre que de participant.e) pour découper carrés évidés et petit et grand rond, feutres vélédas et tableau blanc.

Temps : 15 min

Déroulé :

1- Mise en situation : « Carré dans rond (petit rond + grand rond) » 5'

a. indiv' 3'

« Essayer de faire rentrer ces ronds dans ce carré »

b.collectif 2':

Pas de restitution, juste une petite proposition d'interprétation dite : « représentation de la société : les normaux (carré) et les déviants (petit rond et grand rond : représentent des « niveaux de déviance ») = plusieurs niveaux de capacité à se plier, qu'est-ce que ça veut dire de se plier, de se déchirer ? Qu'est-ce que ça veut dire de déchirer, d'ajuster le cadre ? => exemple du métro/ du cadre scolaire ordinaire : il y en a qui peuvent se plier un peu, mais d'autres non ».

2- Alors, le validisme ? 10'

2 « Remue-méninges »

a.Pour vous qu'est-ce qui bloque pour la prise en compte des besoins au niveau de la société ? *S'appuyer sur les « patates » restées au tableau du temps précédent pour ce 1^{er} remue méninge et étendre les réflexions au niveau sociétal sur les questions de performance, de norme et de compétitivité inhérentes au système économique capitaliste en place mondialement => 5'*

b.« validisme » => est-ce qu'il y a des personnes qui connaissent ce terme ? *Lien à faire avec les mots du remue méninge précédent et écriture de la définition du validisme 5'*

Définition pour le collectif des dévalideuses : « Le validisme (ou capacitisme), c'est l'ensemble des préjugés et comportements discriminatoires à l'encontre des personnes porteuses d'un handicap, visible ou invisible. Le validisme, à l'échelle de la société, repose sur l'idée qu'une personne handicapée est moins capable qu'une personne valide, que sa vie même a moins de valeur.

Séquence : ...Validisme ?

La psychophobie est une forme particulière de validisme, qui concerne les personnes handicapées mentales, neuroatypiques (Trouble du Spectre Autistique) ou psychoatypiques (bipolaires, schizophrènes...). Le validisme peut prendre la forme d'un rejet plus ou moins direct (exclusion, insultes, peur, manque d'efforts institutionnels) ; on parle alors d'handiphobie. Mais le validisme bienveillant (infantilisation, sur-protection etc.) peut être aussi dévastateur. La société est organisée de façon validiste, c'est-à-dire par et pour les valides. Conséquence de cela, nous sommes tous, individuellement, plus ou moins validistes. »

Partie 5 : Conclusion

Matos : tableau blanc remplis.

Temps : 5 min

Déroulé :

1. Mot de la fin collectif :

A adapter en fonction du contenu amené par les stagiaires durant la séquence, avec l'idée suivante à amener :

Performance : personnes capables +++, les "meilleurs.res" et donc moins de valeur si considération de pas capable, donner la parole/confiance => aménager l'environnement, éduquer des 2 côtés, ouvrir des espaces de vivre-ensemble inclusifs etc.

Mot de la fin individuel : comment ça va ?