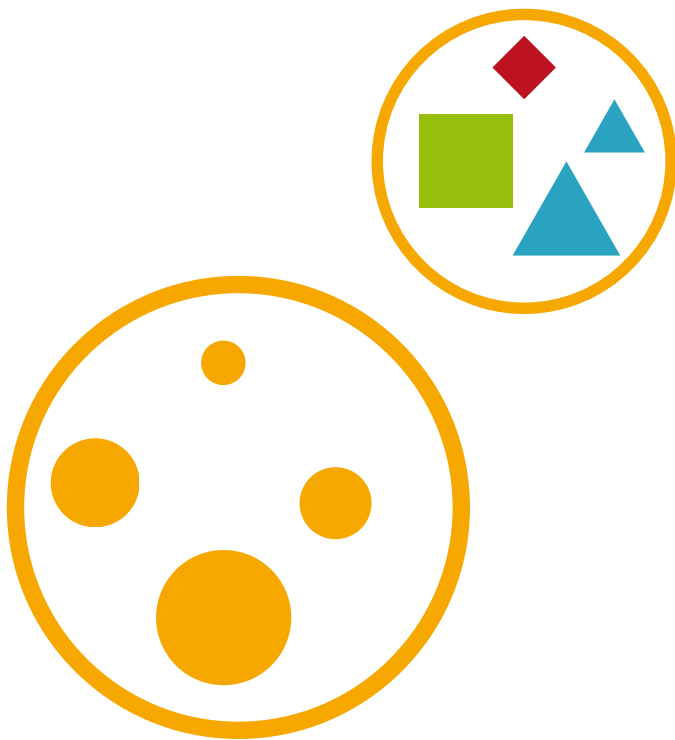




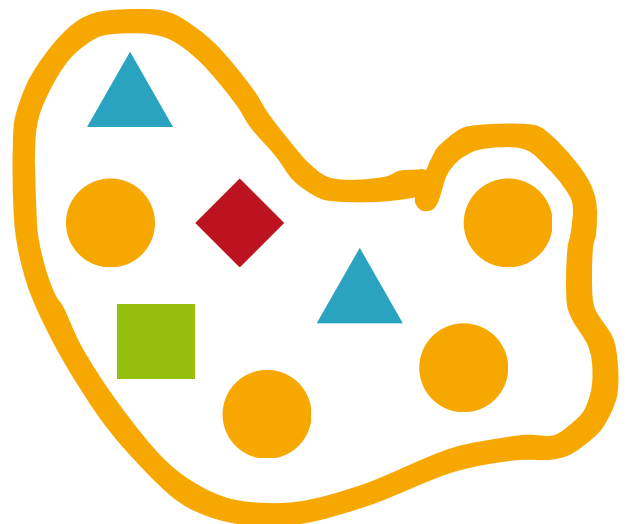
EXCLUSION



INTÉGRATION



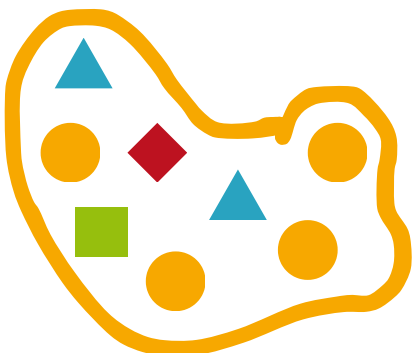
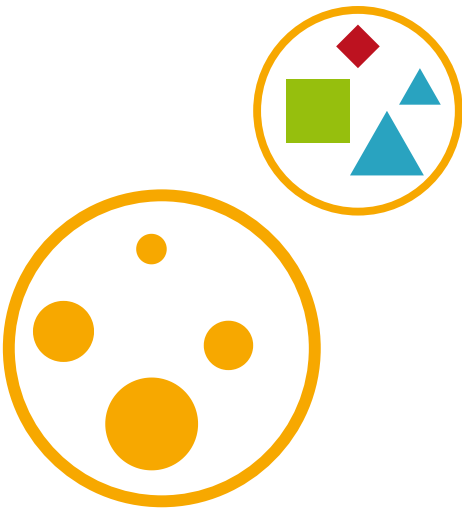
SÉGRÉGATION



INCLUSION

# SUPPORT DE FORMATION

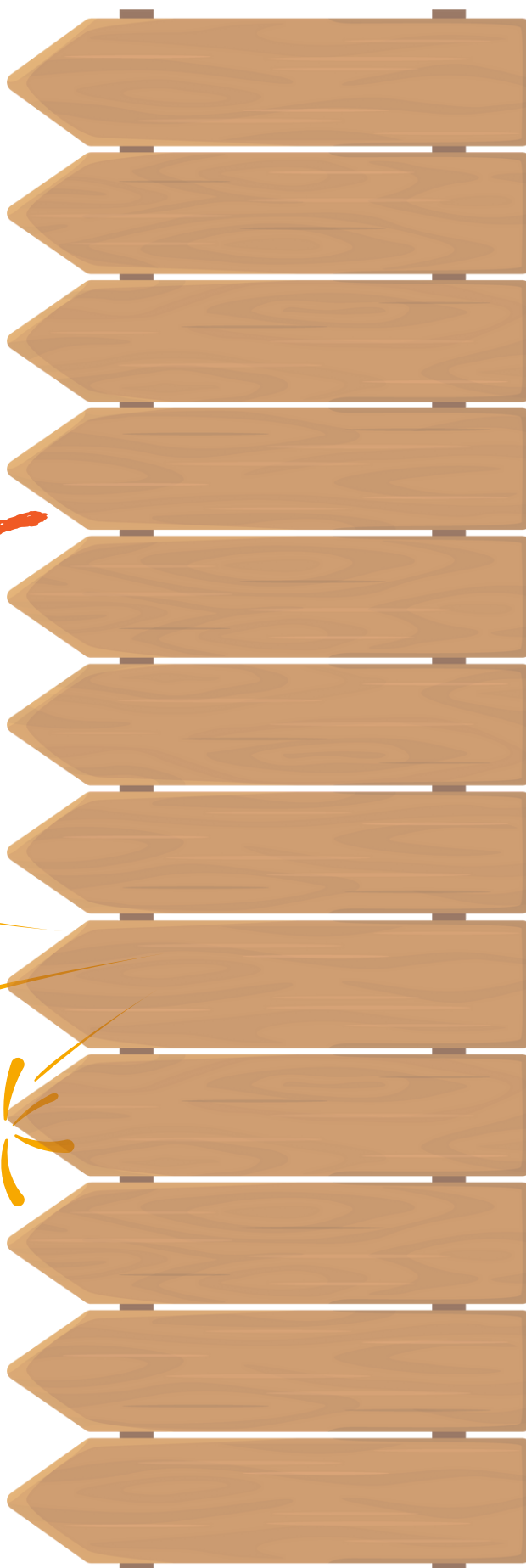
## RELIER LES MOTS AUX BONS DESSINS

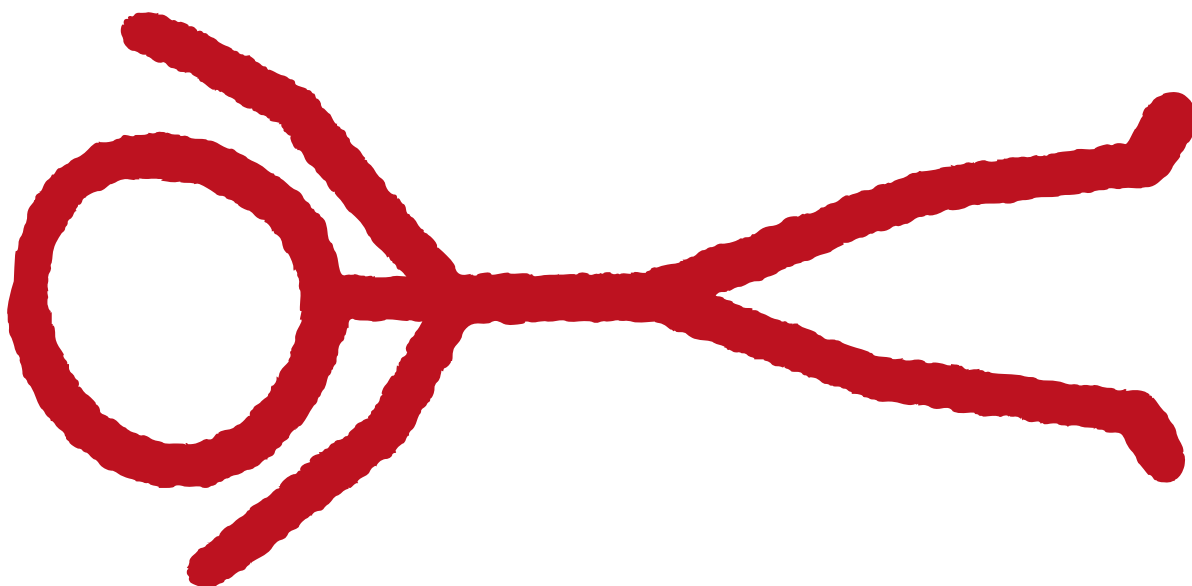
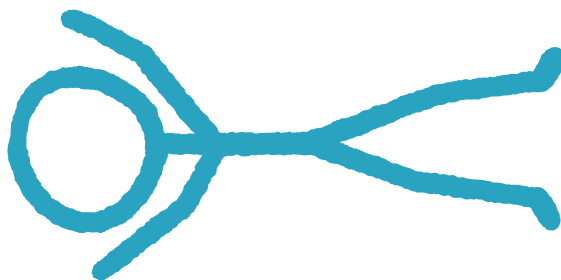
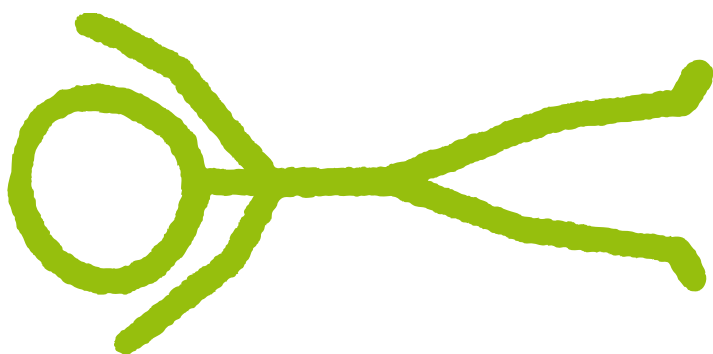
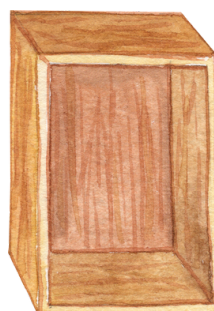


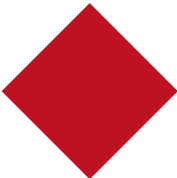
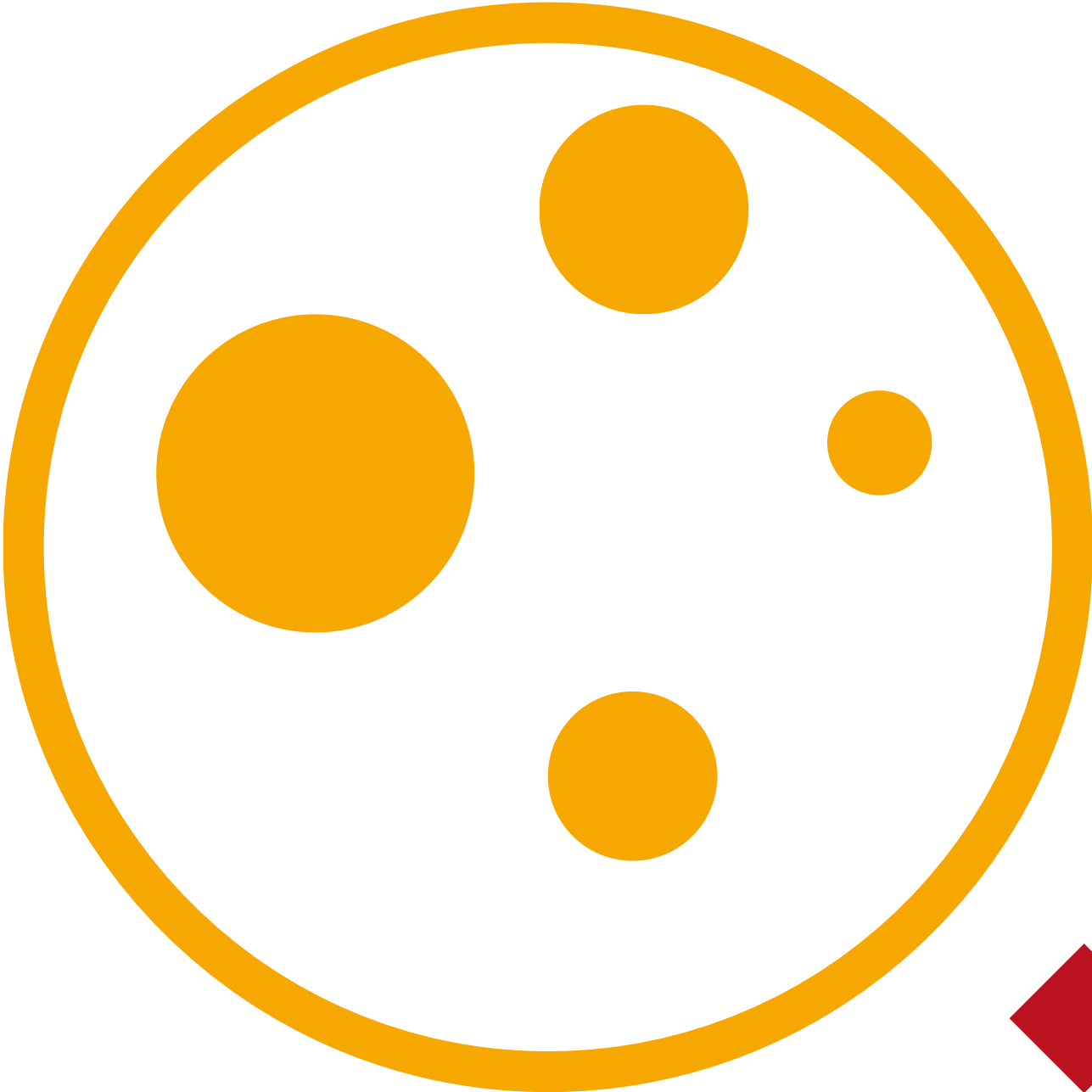
- SÉGRÉGATION
- INCLUSION
- EXCLUSION
- INTÉGRATION

# SUPPORT DE FORMATION

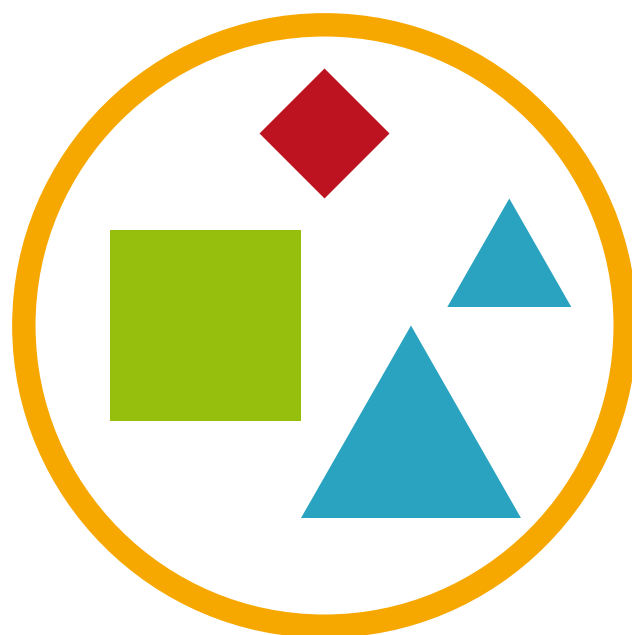




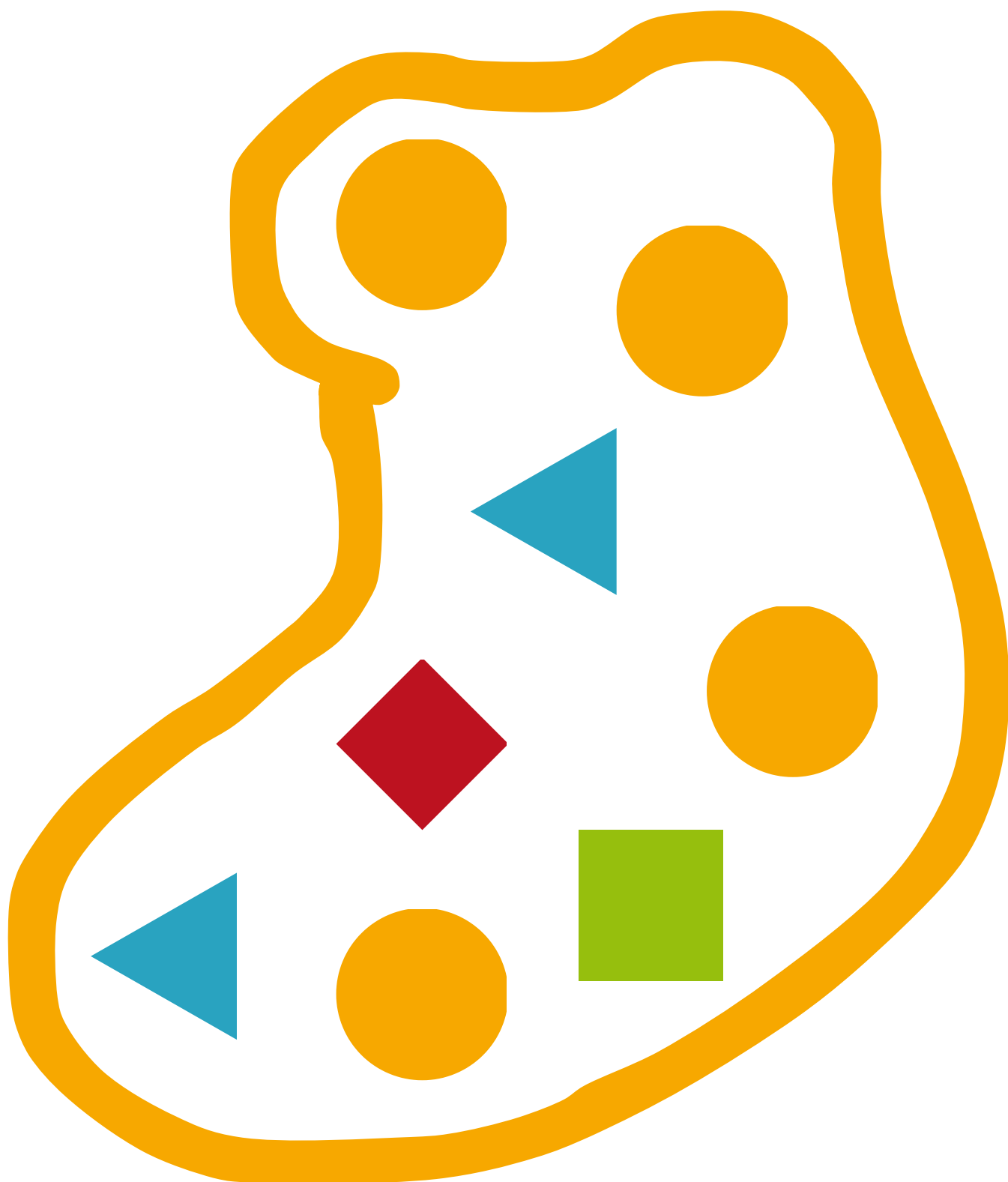












EXCLUSION

INTÉGRATION

INCLUSION

SÉGRÉGATION

Effets + sur moi	Effets + sur personnes incluses	Effets + sur le reste du groupe	Effets + sur le reste de l'équipe encadrante
Effets – sur moi	Effets – sur les personnes incluses	Effets – sur le reste du groupe	Effets – sur le reste de l'équipe encadrante

- 1- Je suis animatrice-teur sur un groupe d'enfants de 8-11 ans, nous partons pour un séjour d'une semaine. Je rencontre une famille Nigériane et propose aux enfants de participer aux activités de mon groupe. Les enfants ne parlent qu'anglais. Je parle très bien anglais mais personne d'autre de mon équipe d'animation ne le parle. Je propose de faire la traduction pour tous les temps de vie quotidienne et d'activité. Je suis les enfants partout et leur traduit tous les échanges, tout ce qui se passe au fur et à mesure du séjour. Remplissez le tableau pour évaluer les effets positifs et négatifs de l'action suivante : « pour m'adapter aux besoins de ces deux enfants, je deviens leur traductrice tout au long du séjour »
- 2- Dans un second temps, réfléchissez à une autre solution ou des solutions complémentaires d'aménagement qui viendraient répondre à notre objectif d'inclusion tout en cherchant à minimiser les effets négatifs analysés pour la première solution proposée.

Effets + sur moi	Effets + sur personnes incluses	Effets + sur le reste du groupe	Effets + sur le reste de l'équipe encadrante
Effets – sur moi	Effets – sur les personnes incluses	Effets – sur le reste du groupe	Effets – sur le reste de l'équipe encadrante

- 1- Je suis animatrice-teur sur un groupe d'enfants de 8-11 ans, nous partons pour un séjour d'une semaine. Nous accueillons un-e enfant qui s'appelle Maël. Sa mère nous l'a présenté-e comme ayant de fortes difficultés à gérer sa colère, au point qu'il-elle s'est souvent vu refuser ou virer d'accueils collectifs de mineurs. Nous décidons d'accueillir Maël et mettons en place une règle spéciale pour lui-elle : à chaque fois que Maël sentira sa colère montrer il-elle pourra venir me chercher, moi, sa-son référent-e « colère », et nous pourrons nous isoler du reste du groupe tous-tes les deux. Remplissez le tableau pour évaluer les effets positifs et négatifs de cette solution mise en place pour Maël.
- 2- Dans un second temps, réfléchissez à une autre solution ou des solutions complémentaires d'aménagement qui viendraient répondre à notre objectif d'inclusion tout en cherchant à minimiser les effets négatifs analysés pour la première solution proposée.

- 1- Je suis animatrice-teur sur un groupe d'enfants de 8-11 ans, nous partons pour un séjour d'une semaine. Nous accueillons Lilou et Matthieu, qui viennent d'une famille en situation de grande précarité. Nous devons camper et faire de la randonnée. Lilou et Matthieu n'ont pas de matériel pour camper, ni de bonnes chaussures pour marcher, leur famille nous confie qu'elle ne pourra pas leur payer ce matériel. Nous décidons donc de faire appel à la solidarité de l'ensemble des familles des enfants inscrit-e-s sur ce séjour en envoyant un mail à tous-tes expliquant la situation et appelant au dons de matériel. Remplissez le tableau pour évaluer les effets positifs et négatifs de cette solution mise en place pour ces enfants.

Effets + sur moi	Effets + sur personnes incluses	Effets + sur le reste du groupe	Effets + sur le reste de l'équipe encadrante
Effets – sur moi	Effets – sur les personnes incluses	Effets – sur le reste du groupe	Effets – sur le reste de l'équipe encadrante

- 2- Dans un second temps, réfléchissez à une autre solution ou des solutions complémentaires d'aménagement qui viendraient répondre à notre objectif d'inclusion tout en cherchant à minimiser les effets négatifs analysés pour la première solution proposée.

**Ingrédient n°1 : Comprendre de quoi on parle et ce que l'on veut mettre en place**

"INCLUSION"



"UN ESPACE INCLUSIF"

**Ingrédient n°2 : Favoriser l'expression des besoins spécifiques dans un cadre rassurant**

RECUEILLIR ET PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS



FAIRE RÉGULIÈREMENT LE POINT SUR LES BESOINS

**Ingrédient n°3 : Agrandir le cadre**



PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS

ACCEPTER DE CHANGER SON FONCTIONNEMENT

Règles de vie  
Vie quotidienne  
Activités  
Aménagement de l'espace  
Journée type  
Accès à l'information  
...

POSTURE SOUPLE MAIS CADRE STABLE, PRÉVISIBLE ET EXPLICIT



**Ingrédient n°4 : Chercher un équilibre entre « adaptation » et « égalité de traitement »**

ADAPTATION SI BESOIN

QUESTIONNER LES EFFETS INDÉPENDAMMENT DE L'INTENTION

SOLUTIONS POUR LE GROUPE ENTIER QUAND C'EST POSSIBLE

ADAPTATION  
INDIVIDUELLE

ÉGALITÉ DE  
TRAITEMENT



**Ingrédient n°5 : Permettre un égal accès à l'information et à la prise de décisions**

DIFFUSION DES INFOS



CADRE CLAIR ET EXPLICIT

ALTERNATIVES À LA PAROLE ET LA LECTURE

