

Objectifs :

- Connaître et comprendre les enjeux de la vie d'un groupe pour le rendre plus inclusif
- Découvrir des jeux et des activités permettant le développement de l'empathie et du "prendre soin" de son groupe
- Réfléchir à l'animation d'un temps spi sur l'inclusion

Matériel :

- Schémas pour définir l'inclusion (cf.annexes) projetés ou imprimés en grand

Durée : 1h15

Vigilance : les activités proposées dans ce module nécessitent que le groupe présent puisse débattre. Il est souvent nécessaire de mettre en place un moyen de réguler les prises de parole pour que chaque membre puisse participer et se sentir à l'aise de prendre la parole. Ces règles de prise de parole sont à énoncer clairement au début et à rappeler si besoin au cours des échanges.

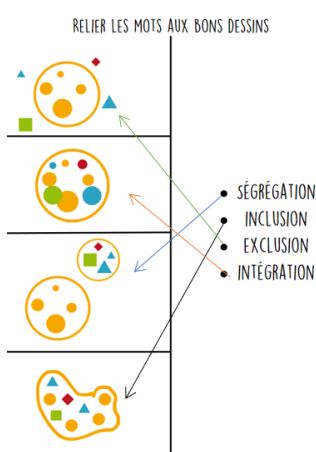
Si le groupe a déjà suivi une séquence sur l'inclusion, préféré un petit tour de table de brainstorming pour se rafraichir les idées sur ce qu'on met derrière le mot « inclusion » au lieu de faire le jeu des schémas ci-dessous.

SI BESOIN : INTRO : L'INCLUSION, DE QUOI ON PARLE ?

Matos : les schémas imprimés en grand ou projetés (cf. annexes) + paper board ou tableau (+ feutres)

Temps : 5-10 min

Déroulé :



1°) demander au groupe de se concerter et de répondre à la consigne : **relier chaque mot avec le bon dessin qui le représente**. Une fois que le groupe s'est accordé sur une réponse, des membres désignés par le groupe doivent expliquer pourquoi chaque dessin a été relié à chaque mot. Les autres peuvent l'aider pour compléter la réponse.

2°) Guider l'observation : **Qu'est-ce qu'on observe ?**

- Le contour du cercle orange a changé entre les trois premières formes et la dernière
- Dans le premier dessin les formes qui sont de couleur et de formes différentes sont à l'extérieur, dans les 3 autres schémas elles sont dedans
- Les formes ont gardé leurs formes de triangle, de carré, de losange et de rond et leurs couleurs différentes sauf dans le deuxième dessin où elles sont toutes devenues des ronds

- Dans le dernier dessin les formes font toutes la même taille alors que dans toutes les autres elles font des tailles différentes

Donner la réponse : et revenir sur le dernier dessin qui symbolise l'inclusion, on observe donc que sur le schéma de l'inclusion :

- Le rond orange est devenu une forme plus large et inclus tous les éléments du schéma
- Les carrés, losange et triangles ont gardé leurs formes spécifiques et leurs couleurs et sont mélangés aux petits rond oranges
- Toutes les formes font la même taille et donc occupe le même volume dans l'espace, il n'y en a pas qui occupe plus de place que d'autres

Conclusion : ce sont des schémas et ça correspond pas exactement à la réalité mais ce qu'on a voulu faire passer comme infos ici c'est que la définition qu'on vous propose aujourd'hui de « l'inclusion » c'est l'ensemble des actions mises en place pour réaménager l'environnement et le cadre de nos pratiques pour permettre un accueil plus ouvert. Cet accueil plus ouvert doit garantir le respect des différences, l'écoute des besoins spécifiques* de chacun-e et doit assurer à chacun-e une place égale dans le collectif.

PARTIE I : CE QU'ON VEUT TRANSMETTRE

Matos : tableau + feutres

Temps : 10 min

Déroulé :

1°) **Brainstorming 5 min :** qu'est-ce qu'on veut transmettre aux enfants/jeunes/participant-e-s ? Quels sont nos objectifs pédagogiques quand on dit « faire vivre l'inclusion » ?

Noter au tableau les idées ; relancer la discussion quand elle s'essouffle... faire un tour de table si besoin...

2°) **Proposer des pistes d'objectifs pédagogiques 5 min :** tenter de relier les trois thèmes ci-dessous à ce qui aura été dit pendant le brainstorming :

Pour faire vivre et comprendre les enjeux de l'inclusion on peut découper en plusieurs étapes les objectifs d'apprentissage :

- A) Apprendre à reconnaître et exprimer ses émotions :** une étape à ne pas négliger. Des outils qui existent comme des tableaux de pictogrammes présentant une carte des émotions où l'on doit choisir un dessin pour désigner comment on se sent ; l'approfondissement des points météo journaliers ; des jeux, des supports = comme le film « Vice et Versa » de Pixar...
- B) L'écoute et la prise en compte des besoins des autres :** l'apprentissage de l'empathie ; travailler l'écoute lors des points météo, et on va voir des jeux juste après...

- C) **Apprendre à être solidaire sans oublier le consentement** : comment construire des relations égalitaires même quand il y a une relation d'aide... *on verra ça dans la troisième partie quand on parlera de l'animation de temps spi.*

PARTIE 2 : APPRENDRE À EXPRIMER ET ÉCOUTER LES BESOINS

Matos : /

Temps : 15 min

Déroulé :

1°) **Question** : *qu'est ce que c'est qu'un besoin ?* Prendre quelques réponses.

2°) **introduire le jeu** : *Ok, on a vu ce que c'est un besoin, et on en a tous et toutes ! Pour vivre en groupe on a besoin de connaître les besoins de chaque membre du groupe pour ensuite y faire tous-tes attention et pour que le groupe soit un espace de respect où chacun-e puisse se sentir bien ! Pour ça on va faire un petit jeu :*

3°) **expliquer les règles et jouer** :

- Nous sommes debout en cercle ;
- Chacun-e à notre tour on va pouvoir énoncer un besoin que l'on a pour bien vivre ce temps de formation, par exemple : *« pour bien vivre ce temps de formation j'ai besoin qu'on fasse attention à ne pas se couper la parole »* ;
- Si pour vous aussi c'est très important qu'on ne se coupe pas la parole vous aller étendre votre corps le plus haut possible vers le ciel, comme si vous vouliez vous étirez le plus possible (*variante possible en jouant de la musique, comme au chef d'orchestre, par exemple en claquant des doigts, si des membres du groupe ne peuvent physiquement pas s'étendre debout*). Si au contraire vous n'avez pas du tout ce besoin là pour bien vivre nos échanges, vous allez pouvoir vous recroqueviller le plus proche du sol, sur vous-même.

!N *Quand on s'étire ou quand on se recroqueville ça veut pas dire qu'on valide ou pas le besoin de l'autre. On ne juge pas les besoins des autres. Quand on s'étire ou qu'on se recroqueville on exprime juste si on a le même besoin ou non.*

Il est aussi possible de faire varier ses réactions en faisant varier son niveau d'étirement vers le haut ou de recroquevillement vers le sol.

- Ensuite, soit en suivant l'ordre du tour de cercle soit au volontariat chacun-e pourra exprimer un besoin et les autres pourront manifester avec leur corps si iels partagent ou non le même besoin.

Si le groupe est timide ou peu inspiré vous pouvez leur demander de terminer les phrases suivantes :

- Pour bien dormir sous tente j'ai besoin de...
- Pour me sentir bien dans un groupe j'ai besoin de...
- Pour avoir envie de partir en camp d'été j'ai besoin de....

- Pour ne pas m'ennuyer j'ai besoin de...

3°) **débrief** : à quoi ça sert selon vous ? Et après les besoins exprimés on en fait quoi ? Prendre quelques prises de paroles. Compléter avec l'idée d'utiliser ces jeux pour ensuite construire les règles de vie avec les jeunes.

4°) **sur la page EEDF Inclusion** : dans « **fiches activité** » vous avez différents jeux adaptés à différentes tranches d'âge pour recueillir et permettre l'expression des besoins. => **EEDF inclusion (barre de recherche google)** → en bas de la page « **Fiches activités** » => « **3 activités sur les besoins** » : [Fiche-Activite-Se-presenter-comprendre-les-besoins-specifiques-et-construire-un-groupe-inclusif.pdf](#)

PARTIE 3 : DES TEMPS SPI POUR RÉFLÉCHIR À SA POSTURE

Matos : vidéo projecteur ou impression des exemples de tps spi de Marchepied => « **EEDF inclusion** » => « **fiches activités** » => **temps spi** : [Fiches activité - ÉDUCATIF.EEDF.FR](#)

Temps : 30 min

Déroulé :

1°) Débat mouvant : Debout dans l'espace, le-la formateurice va lire des situations et lire des propositions de réponses face à cette situation. Il-elle va ensuite indiquer dans l'espace des zones pour que les participant-e-s se placent en fonction de la réponse choisie.

Situation 1 : Camille est en fauteuil roulant et fait partie de ton équipage depuis la rentrée. Le premier week-end de l'année a eu lieu dans un lieu où c'était facile de se déplacer en fauteuil, Camille a pu s'amuser et participer comme les autres à toutes les activités ! Arrive le deuxième week-end de l'année. Cette fois nous allons camper dans un sous-bois. Certaines parties sont accessibles avec des chemins plats. D'autres espaces sont un peu plus cabossés et demande un peu plus d'efforts à Camille pour faire avancer son fauteuil. Tu trouves ça nul de voir Camille galérer ! à un moment, tu as l'impression que Camille va galérer pour passer un petit ponton sur un ruisseau. Tu rejoins Camille et pousse son fauteuil pour l'aider à passer l'obstacle. Camille se retourne, tu penses que c'est pour te remercier mais en fait Camille te lance un regard noir et te dis d'un ton très sec : « bas les pattes, touche pas à mon fauteuil ! »

- **Les réactions à choisir** : **Pour chacune indiquez où se placer dans l'espace**
 - Tu ne comprends pas la réaction de Camille, et surtout tu trouves ça abusé alors que tu voulais juste l'aider !
 - Tu comprends pourquoi Camille réagit comme ça, tu lui demande des excuses.
 - Autre idée ?

Le débat : **demander à des membres de chaque groupe** (placés dans l'espace selon leur choix de réaction face à l'histoire) **de prendre la parole pour expliquer leur position**. Indiquer qu'il est possible de se déplacer pendant le débat si on change d'avis. Si besoin relancer le débat en proposant des contres arguments à ce qui est exposé par les participant-e-s.

Situation 2 : Lila et Baptiste sont des membres de ton groupe éclés. Alex les connaît depuis longtemps. Pour cet hiver la branche éclés de leur groupe a un envie de partir au ski et faire un camp éclés à la montagne ! Tout le monde à l'air très emballé, sauf Lila et Baptiste qui sont un peu moins enthousiastes. En préparant à manger Alex demande à Baptiste pourquoi lui et

ANIMER ET FAIRE VIVRE L'INCLUSION – AUPRÈS DE SON GROUPE

sa sœur ont l'air si peu motivés par ce projet. Baptiste confie à Alex qu'il n'est pas sûr que ses parents acceptent parce que sa mère vient de perdre son emploi et qu'ils doivent se serrer un peu la ceinture. Selon lui ce camp sera trop chère pour eux. Alex est très touché et se dit qu'il faut faire quelque chose ! Alex se dit qu'il faut être solidaire. Sans en parler à Baptiste et Lila, il réunit tous les autres éclés de son groupe et leur explique la situation. Ensemble ils choisissent de faire un pot commun dans lequel tout le monde mettra un peu d'argent pour aider Baptiste et Lila à payer leur camp ski. Quand Lila et Baptiste l'apprennent, ils ne sont pas contents du tout ! Ils ont honte et malgré les sous réunis, ils décident de ne pas partir au camp ski.

- **Les réactions à choisir :** **Pour chacune indiquez où se placer dans l'espace**
 - ➔ Tu penses que c'était une bonne idée d'organiser cette collecte, en plus nous défendons la solidarité aux éclés ! C'est dommage que Lila et Baptiste réagissent avec tant de fierté !
 - ➔ Tu comprends la réaction de Baptiste et Lila.
 - ➔ Tu as un autre avis.
- **Situation 3 :** Un nouveau garçon arrive dans notre équipage. C'est la première fois qu'il fait les éclés.
Lors de son premier jour il rencontre Elie, Elie est une fille trans. Quand elle est née les médecins ont dit que c'était un garçon, mais Eli le sait et l'a toujours su, elle est une fille. Aux éclés on respecte les personnes trans. Elie est connue comme une fille par tout le monde dans son équipage. Le nouveau garçon en la voyant croit voir un garçon ! Elie lui explique qu'elle est une fille. Mais le nouveau garçon s'énerve et lui dit qu'il n'a jamais vu une fille qui avait la voix grave et qu'elle ressemblait drôlement à un garçon ! C'est alors que Mael, meilleur ami de Eli intervient et s'énerve contre le nouveau. Les responsables arrivent. C'est la pagaille. A la fin du week-end il sera décidé que ce nouveau garçon ne reviendra plus.
- **Les réactions à choisir :** **Pour chacune indiquez où se placer dans l'espace**
 - ➔ Tu penses que les responsables ont bien fait pour protéger Elie
 - ➔ Tu penses que les responsables ont décidé un peu vite et tu penses qu'il y avait une autre façon d'agir.
 - ➔ Tu penses que les responsables ont mal agi et qu'il faut laisser le nouveau tranquille, parce qu'il est nouveau.

2°) Le débrief : vous en avez pensé quoi ? qu'est-ce qu'on a cherché à transmettre dans ce débat mouvant ?

L'idée de transmettre aux participant-e-s que même dans une relation de solidarité ou d'aide on doit faire attention au fait de considérer la personne que l'on aide comme son égal et comme une personne capable de décider de ce qui la concerne. L'idée est d'aller un peu plus loin que « pour être inclusif il faut être solidaire et gentil avec son prochain » en intégrant la réflexion que parfois, quand on veut inclure on infantilise, voire on « domine » la personne incluse.

3°) Explications : Avant de faire un temps spi c'est bien de se questionner sur ce qu'on veut transmettre.

Les jeux sur les besoins comme on a fait avant permettent de travailler sur l'écoute des besoins et l'empathie du groupe. Maintenant dans l'inclusion on l'a vu il y a aussi l'enjeu de pouvoir remettre en cause ses pratiques et ses représentations mais aussi

ANIMER ET FAIRE VIVRE L'INCLUSION – AUPRÈS DE SON GROUPE

l'idée de construire des relations égalitaires, y compris quand il y a relation de solidarité.

On pourrait imaginer des temps spi sur des sujets bien spécifiques comme sur le racisme, sur le sexisme ou le validisme; on pourrait aussi se pencher sur la compréhension de certains handicaps ou « différences » pouvant être stigmatisées !

⚠ à ne pas stigmatiser encore plus une personne déjà perçue comme différente, des fois il vaut mieux apporter de la documentation, des outils et les laisser en libre-service plutôt que de faire un temps spi sur quelque chose qui concerne une personne ! Ce qui est certain c'est que si vous voulez aborder un thème en particulier qui concerne en particulier un-e membre de votre groupe, ne le faite pas sans inclure cette personne dans la préparation de votre temps et sans prendre son opinion en compte !

⇒ **Fiche technique Marchepied : « EEDF inclusion » => fiches techniques » => [Fiche technique - animer l'inclusion](#)**

Deux exemples de temps spi proposés par Marchepied, un plus pour des lu-lou et l'autre plus pour des éclés voire des aîné-e-s.

⇒ **« EEDF inclusion » => fiches activités => temps spi**

Vous trouverez aussi des ressources sur tout plein de sujets dans la médiathèque inclusive.

⇒ **« EEDF Inclusion » => médiathèque inclusive : [La médiathèque inclusive - ÉDUCATIF.EEDF.FR](#)**

DÉBRIEF ET CONCLUSION

Matos : /

Temps : 10 min

Déroulé : Prendre le temps de débriefer sur l'ensemble de la séquence. Prendre les questions et demander aux participant-e-s ayant déjà animé des temps spi se rapprochant des thèmes abordés aujourd'hui de nous les raconter pour inspirer les autres.