

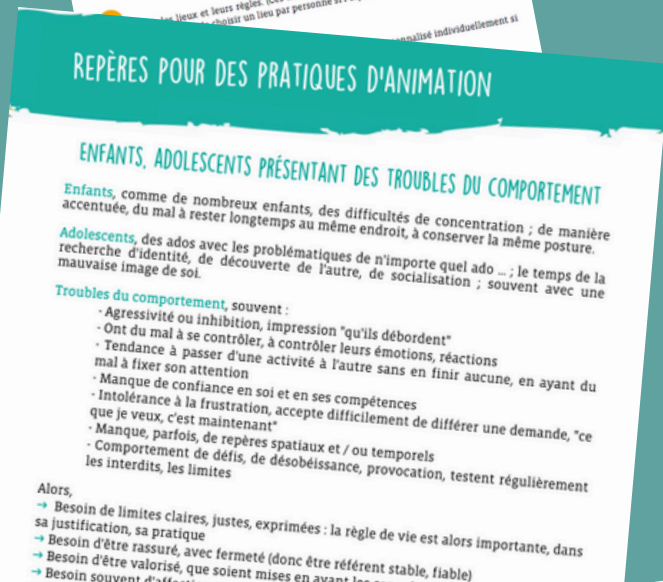
SÉQUENCE DE FORMATION EN VISIO

CONNAITRE, TROUVER

ET

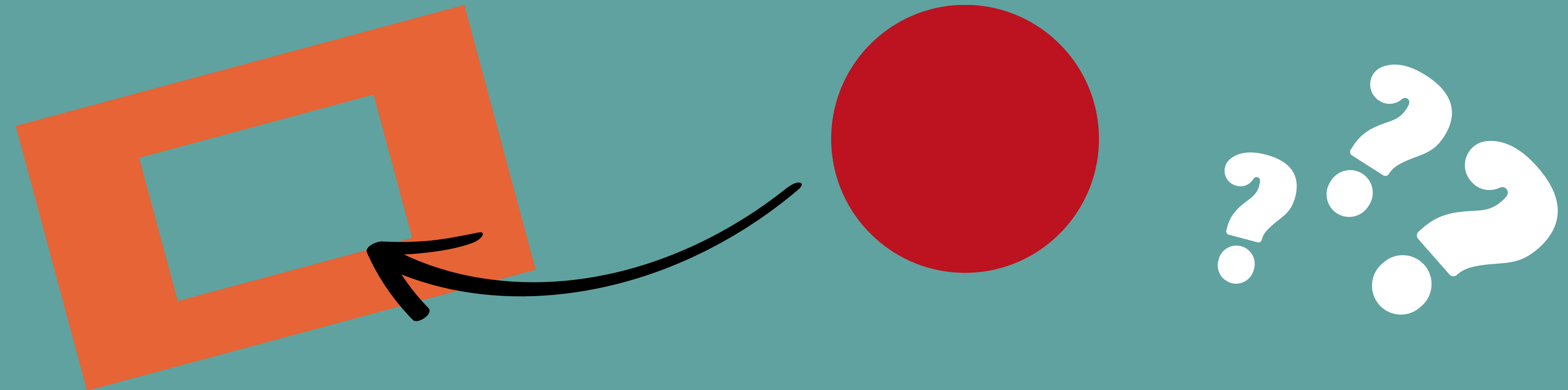
S'APPROPRIER

LES OUTILS SUR L'INCLUSION



LE JEU DES FORMES

Avant de commencer une question de logique



I— DES OUTILS POUR COMPRENDRE DE QUOI ON PARLE

- Plusieurs outils pour comprendre les enjeux pour notre association derrière le mot “inclusion”
- Comprendre quels objectifs se cachent derrière les mots qu’on mobilise => se donner un cap pour agir

UN PETIT JEU POUR COMPRENDRE LA DÉFINITION DU MOT “INCLUSION”



DÉFINIR ET COMPRENDRE SON OBJECTIF

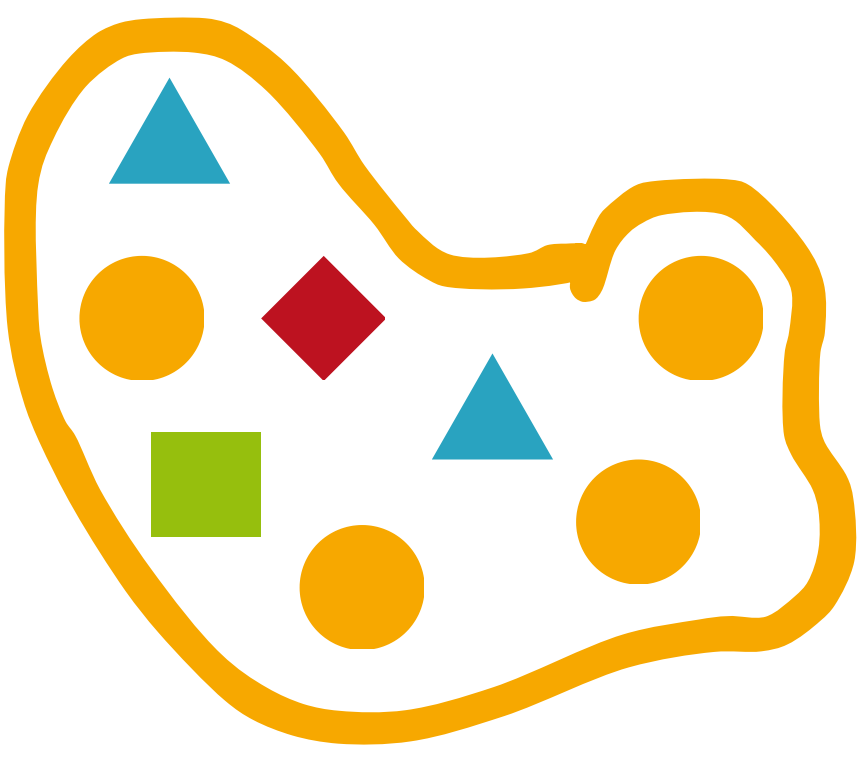
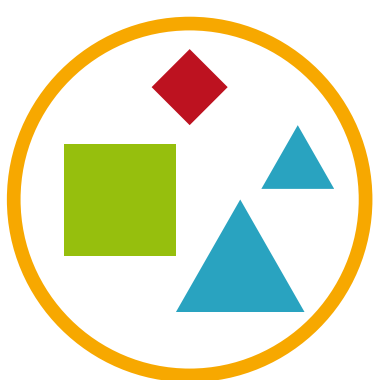


EXCLUSION

INCLUSION

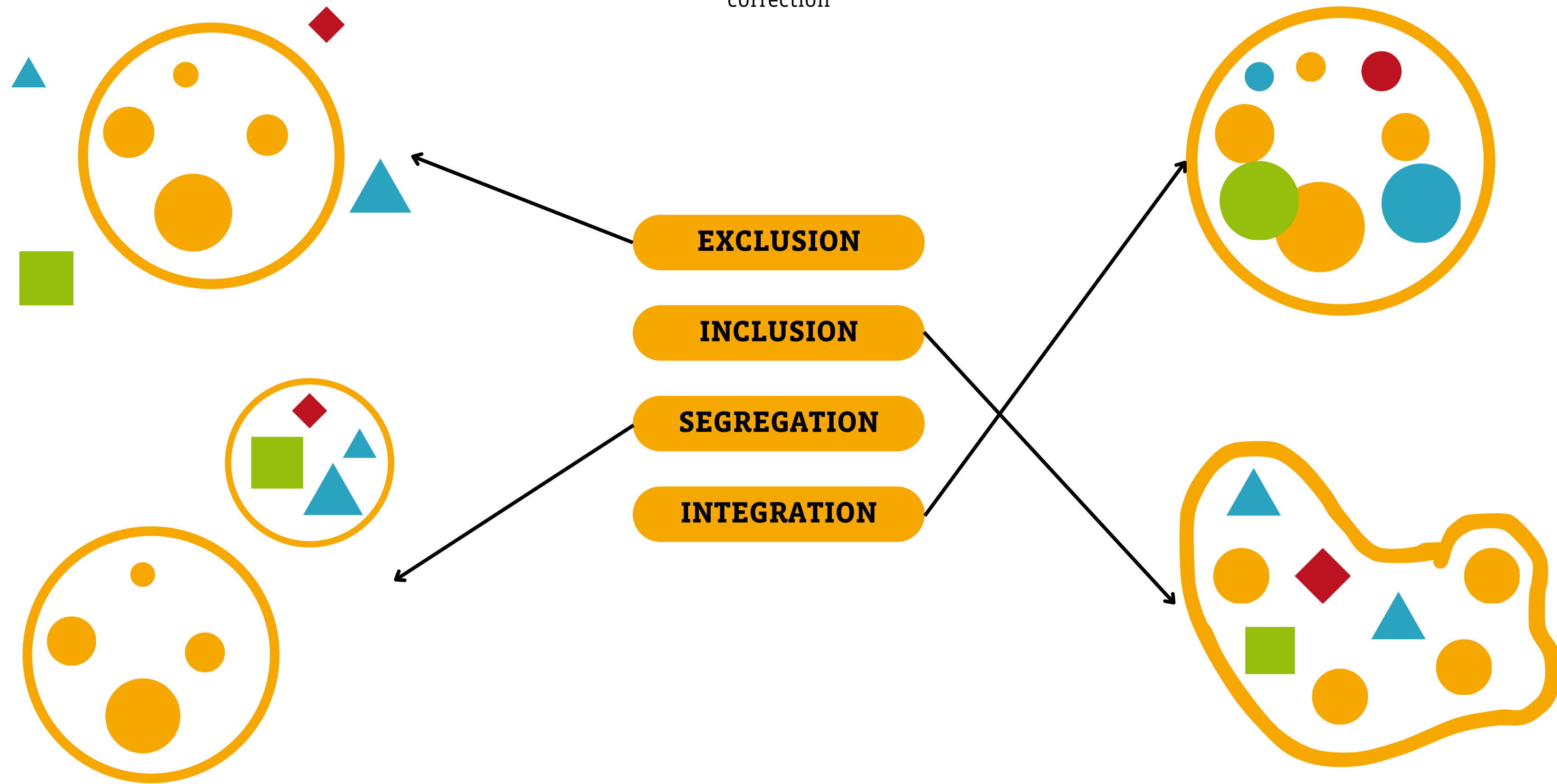
SEGREGATION

INTEGRATION



DÉFINIR ET COMPRENDRE SON OBJECTIF

correction



LE GUIDE "INCLU' ACTION"

• Où le trouver ?

<http://>

=> En bas de la page " EEDF Inclusion" : <https://educatif.eedf.fr/inclusion/>

UN PEU DE VOCABULAIRE

Inclusion = La société actuelle demande à ses membres de posséder certaines capacités pour participer pleinement à la vie en société. L'inclusion est une démarche remettant en cause cette idée : c'est donc l'ensemble des actions permettant que toute personne soit respectée et ait accès aux mêmes opportunités, quelques soient ses capacités.

Secteur social et médico-social = Ensemble des structures qui accueillent et accompagnent les personnes en situation de handicap, les mineur-es et jeunes majeur-es placé-es par les services de protection de l'enfance, les personnes en situation de précarité, pauvreté et/ou exclusion sociale.

Handicap = Ensemble des choses qui produisent pour une personne une limitation de l'activité ou une restriction de la participation à la vie en société. On parle de personnes en "situation de handicap".

Norme sociale = Notion qui définit quelles sont les manières de faire, d'être et de penser qui sont « normales » dans un groupe. S'éloigner de la norme est perçu comme une déviance et expose à des sanctions (insultes, restrictions institutionnelles, etc.). Il en découle donc des relations de pouvoir et des discriminations.

Validisme = Système faisant de la personne valide la norme sociale. Cela engendre par exemple des infrastructures pensées pour les personnes valides ou une sur-représentation de ces personnes dans les médias et les lieux de pouvoirs mais aussi de la discrimination positive.

LA FICHE TECHNIQUE MARCHEPIED

• Où la trouver ?

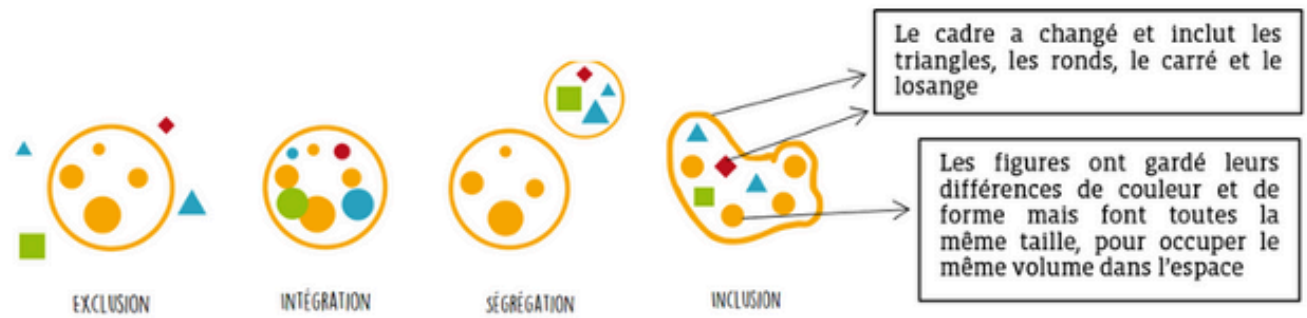


=> Sur la page " EEDF Inclusion" : <https://educatif.eedf.fr/inclusion/>



=> Dans les " fiches techniques"

Ingrédient n°1 : Comprendre de quoi on parle et ce que l'on veut mettre en place



« L'inclusion » : Au lieu de demander aux personnes de correspondre à la norme pour leur permettre de rejoindre le groupe, on propose d'élargir la norme pour ouvrir le groupe (cf. schémas ci-dessus). C'est donc l'ensemble des actions permettant que toute personne soit respectée et ait accès aux mêmes opportunités, quelles soient sa différence.

« Les besoins spécifiques » : Un besoin est quelque chose qui nous est nécessaire pour bien fonctionner. L'environnement est en général aménagé pour répondre aux "besoins-types", c'est-à-dire aux besoins que la société considère comme universels. Nous avons tous et toutes des « besoins spécifiques » propres à nos individualités. Pour certaines personnes ces besoins dits « spécifiques » ont autant d'importance, pour bien vivre, que des « besoins types ». En aménageant un environnement qui permet à chacun-e de pouvoir répondre à ses besoins spécifiques on rend cet environnement plus inclusif.

Un « espace inclusif » : est un espace qui permet la considération de l'ensemble des personnes qui l'occupent, sans privilèges et sans inégalités. Notre société étant inégalitaire il est quasi impossible de construire ce type d'espace mais on peut tout de même travailler pour s'en rapprocher le plus possible.

Nous pouvons rendre notre association plus « inclusive » en permettant à l'ensemble de ses membres, déjà présent-e-s ou futurs, l'accès à la même reconnaissance et la même capacité d'action dans nos activités. Agir dans ce sens revient à lutter contre les inégalités qui peuvent exister entre nos membres.

DES FICHES REPÈRES

• **Où la trouver ?**



=> En bas de la page " EEDF Inclusion " : <https://educatif.eedf.fr/inclusion/>

REPÈRES POUR DES PRATIQUES D'ANIMATION

PRÉVENIR LA VIOLENCE OU DES SITUATIONS RESSENTIES COMME VIOLENTES

Quelques **préconisations** pour une action éducative :

- Assurer un **cadre** solide : dire ce que l'on fait, l'espace... porter une attention particulière à...
- Valoriser **la relation** :
 - Favoriser la communication
 - Mettre des mots sur les émotions
 - Faire appel au non verbal pour permettre d'exprimer des émotions
- Favoriser les **activités** : pour évacuer l'angoisse, ...
- Admettre le **droit** à l'erreur pour l'extérioriser en toute confiance

REPÈRES POUR DES PRATIQUES D'ANIMATION

PERSONNE EN SITUATION DE HANDICAP MENTAL

REPÈRES POUR DES PRATIQUES D'ANIMATION

ENFANTS, ADOLESCENTS PRÉSENTANT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT

Enfants, comme de nombreux enfants, des difficultés de concentration ; de manière accentuée, du mal à rester longtemps au même endroit, à conserver la même posture.

 **GUIDE POUR GARANTIR AUX JEUNES ET ADULTES TRANS**
LEUR PLACE DANS LES ACTIVITÉS DE SCOUTISME, EN ACCUEIL COLLECTIF DE MINEUR-ES ET EN FORMATION



USERS • ÉCLAIREURS
DE FRANCE

2— DES OUTILS POUR : RECUEILLIR LES BESOINS SPÉCIFIQUES



Définition :

- nécessaire pour bien fonctionner
- "besoins-types" = volonté d'universaliser
- besoins spécifiques : on en a tous-tes et ils sont différents

Des actions à mettre en place pour permettre l'expression et le recueil des besoins spécifiques :

Avant l'activité

--> Anticiper, s'adapter

Au début de l'activité

--> être à l'écoute
--> accompagner l'expression
--> travailler l'empathie du groupe

Au cours de l'activité

--> être à l'écoute
--> accompagner l'expression

DES OUTILS POUR COMMUNIQUER AVANT L'ACTIVITÉ

• **Où les trouver ?**




=> sur la page " EEDF Inclusion " : <https://educatif.eedf.fr/inclusion/>



=> Dans les " outils de communication "



=> Dans les " fiches techniques "



FICHE DE COMMUNICATION : BESOINS SPÉCIFIQUES

Ce document est confidentiel et est à destination des équipes pédagogiques. Dans la mesure du possible il est souhaitable d'inclure l'enfant/la personne concernée pour remplir cette fiche.

Prénom et nom de famille :

Lieu de vie :

☐ Famille ☐ Famille d'accueil ☐ Foyer (MECS, MAE, lieu de vie...)

☐ Internat en établissement spécialisé (médico-social, médico-éducatif...) Si oui lequel ?

.....

Scolarité :

☐ Établissement scolaire ordinaire (école/collège/lycée) ☐ Avec AESH


☐ Établissement spécialisé (IME, ITEP...) Si oui, lequel ?

☐ À la maison

A déjà participé à un séjour campé ? ☐ Oui ☐ Non

Régime alimentaire particulier ? Si oui lequel ?

En dehors du régime alimentaire, y'a-t-il quelque chose d'important à savoir sur le rapport à l'alimentation, aux temps de repas, aux aliments... ?



FICHE TECHNIQUE: ACCUEILLIR UNE NOUVELLE PERSONNE

Check-up pour assurer un accueil inclusif à suivre lors d'une rencontre en amont du séjour, chez la personne de préférence.

1

Une présentation générale illustrée :

Présenter l'association, le week-end, le cadre de vie quotidienne et les activités pour les enfants/jeunes/adultes nouvellement accueillis et leurs adultes responsables (avec photos, illustrations du lieu, d'activités passées, du groupe...)

- ✓ Où se déroule le week-end, avec combien d'autres participant-e-s ?
- ✓ Où allons nous dormir, qu'allons nous manger, comment se passe une journée ?
- ✓ Qu'allons-nous faire ?
- ✓ Qui seront les adultes présent-e-s avec moi ?
- ✓ Permettre d'exprimer les craintes, les appréhensions et l'expression des besoins spécifiques en lien avec ce qui a été présenté
- ✓ Parler du transport : est-ce que la personne est accompagnée sur le lieu du week-end, faut-il venir la chercher... ?




2

Anticiper les besoins spécifiques de la personne :

- ✓ Relatifs à une situation de handicap
- ✓ Relatifs à des soins ou son état de santé (fiche posologie, fiche sanitaire)
- ✓ Relatifs à ses craintes ou son état psychologique
- ✓ Relatifs à ses difficultés de communiquer (par ex : l'enfant/jeune/adulte sait lire ? s'exprime ? parle français ?)...

3

Anticiper les besoins en matériel :



DES JEUX POUR LE DÉBUT DES ACTIVITÉS


• Où les trouver ?

<http://>


=> sur la page " EEDF Inclusion" : <https://educatif.eedf.fr/inclusion/>



=> Dans les " fiches activités"




FICHE ACTIVITÉ : CHEF D'ORCHESTRE DES ENVIES ET DES PEURS





Niveau d'accessibilité : facile


Objectif: Prévenir la stigmatisation de la différence en ouvrant un espace d'expression des peurs et des besoins spécifiques de chacun-e en début de séjour. Ouvrir la discussion sur ce qui fait peur pour identifier des besoins et mettre en place des solutions collectives.


Dans un second temps : S'appuyer sur les limites et besoins spécifiques de chacun-e pour construire les règles de vie du groupe.

**Durée :** 40 min et/ou plus, il y a une place à la créativité!

**Matériel :** rien de particulier, mais vous pouvez être créatif.ve!

**Effectif de l'équipe :** au moins 2. Un-e animateur-trice + un-e secrétaire pour noter tous les besoins.

**Tranche d'âge :** peut s'adapter à toute tranche d'âge à vous d'être créatif.ve!

**Effectif des participant-e-s :** à partir de 10, séparer en deux groupes.

Règles du jeu : Tout le monde est assis en cercle. On va choisir une manière de faire "de la musique" (en claquant des doigts, en tapant un rythme dans ses mains, en chantant, en tapotant sur sa tête...). L'animateur-trice va lancer un début de phrase : "Sur ce séjour je rêve de...". Tous les joueurs-euses, vont, chacun-e à leur tour, compléter la phrase parce ce qu'ils-elles veulent. Par exemple "sur ce séjour je rêve de faire une cabane". Les autres joueurs-euses qui ont le même rêve font de "la musique". On ne commente pas on fait juste "la musique". Une fois le tour terminé on recommence cette fois avec la phrase suivante "ce qui m'inquiète pour ce séjour c'est...".

Le-la secrétaire note toutes les envies et toutes les craintes au tableau/sur un carnet (si c'est au tableau noter sous forme de liste sans noter les prénoms des personnes concernées).

Après ces deux tours on explique au groupe que les envies ont été notées et qu'elles seront prises en compte.

Pour les craintes, l'animateur-trice va ensuite les repasser en revue et pour chacune essayer de voir avec le groupe comment, collectivement, on pourrait éviter que cette crainte se produise. Par exemple : pour "j'ai peur d'être triste le soir". On pourra chercher avec le groupe et la personne concernée comment pallier à ça (en chantant tous les soirs une chanson, en lisant une histoire...).

1



3 fiches : 3 jeux :

- le chef d'orchestre des envies et des peurs
- l'avis de tempête des besoins
- les valeurs et besoins relatifs

--> Pour apprendre à exprimer ses besoins face au reste du groupe

--> Comme base pour construire les règles de vie

AU COURS DES ACTIVITÉS

• Où les trouver ?

<http://>

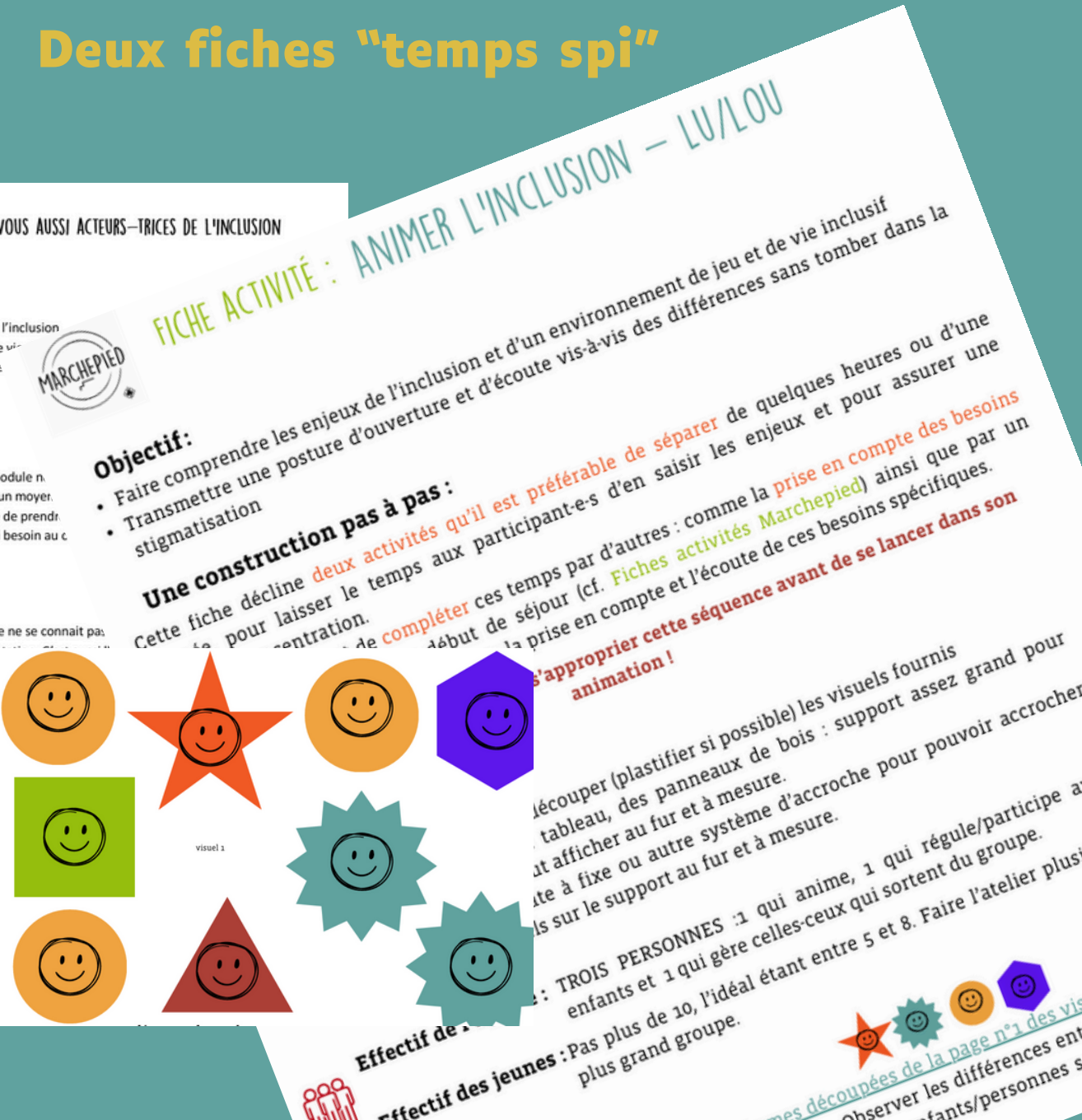
=> sur la page " EEDF Inclusion" : <https://educatif.eedf.fr/inclusion/>

=> Dans la " banque à pictogrammes"



=> Dans les " fiches activités"

Deux fiches "temps spi"



3— DES OUTILS POUR : AGRANDIR LE CADRE

Des “cadres”, mais de quoi on parle ?

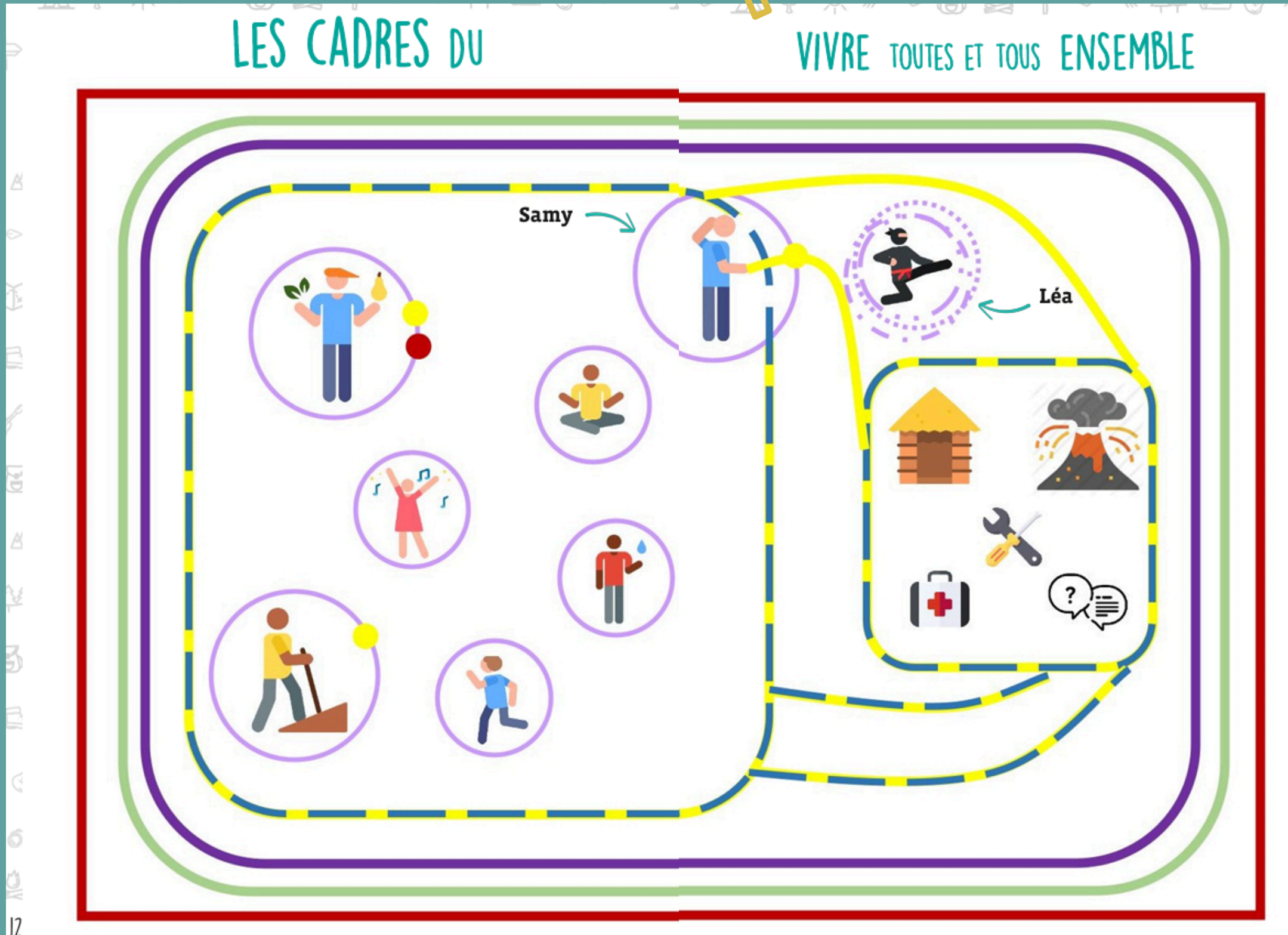
Une explication en dessin : <https://witeboard.com/ff442610-b877-11ef-99f6-9bed7eddb670>

UN DESSIN DANS L'INCLU'ACTION

• Où le trouver ?

<http://>

=> en bas de la page " EEDF Inclusion " : <https://educatif.eedf.fr/inclusion/>



DES TIERS LIEUX POUR ADAPTER LE CADRE

• Où les trouver ?

<http://>

=> sur la page " EEDF Inclusion" : <https://educatif.eedf.fr/inclusion/>



=> Dans la Fiche technique Marchepied:
"Des ingrédients pour construire un environnement inclusif"

Ingrédient n°3 : Agrandir le cadre → l'aménagement de l'espace et de la journée type, tous les éléments qui structurent vos activités et votre vie quotidienne...

Certains besoins spécifiques peuvent venir heurter le cadre, ce qui crée un « évènement perturbateur » et donne ainsi une connotation négative à l'expression de ce besoin.

En cherchant un moyen de **faire rentrer le besoin spécifique à l'intérieur du cadre proposé** on limite les effets déstabilisants sur le cadre et les effets de stigmatisation pour la personne .

Des idées d'aménagement qui permettent d'ouvrir le cadre :

UN ESPACE VOLCAN

Si j'ai besoin d'exprimer ma colère, ma frustration ou mon « trop plein » d'énergie, les règles de vie et l'aménagement prévoient que je puisse me décaler du groupe dans un espace fait pour ça !

=> avec une batterie, un espace pour courir, un coussin pour crier

UN ESPACE REFUGE

Si j'ai besoin de me décaler du groupe pour me remettre au calme, pour m'aider à me concentrer...

=> Avec des coloriages, des objets anti-stress, un matelas...



=> Dans la " banque à pictogrammes"
Notice Tiers lieux

MARCHEPIED NOTICES ACCÈS À L'INFO— KIT PICTOS
NOTICE TIERS—LIEUX

Objectif : définir des tiers-lieux pour permettre de se décaler du groupe

Prévoir :

- 2 lieux/tentes/cabanes en retrait
- Un/des picto « Volcan » et « Refuge »

Marche à suivre :

- 1 Prendre un temps avec le groupe pour décider de deux espaces à investir lorsque l'on est énervé/frustré ou que l'on a besoin de calme.

Présenter au groupe le déroulé de ce qui va suivre. L'idée est dire que le temps qui va suivre va servir à définir 2 lieux différents :

- Le premier sera un refuge ou une personne qui à besoin de calme/tranquillité pourra venir se détendre et passer un bon moment à l'écart du groupe.
- Le second sera un lieu ou on pourra venir décharger sa colère, crier ou juste se calmer.

ATTENTION À LA STIGMATISATION

**Parfois en s'adaptant au besoin d'une personne on accentue l'impression de différence !
Mais alors comment agir ?**

ADAPTATION
INDIVIDUELLE

ÉGALITÉ DE
TRAITEMENT



Chercher au maximum des solutions d'adaptation qui englobent l'ensemble des participant-e-s



On en parle dans la fiche technique Marchepied :

“Des ingrédients pour construire un environnement inclusif”

• Où la trouver ?



=> en bas de la page “ EEDF Inclusion ” : <https://educatif.eedf.fr/inclusion/>



=> Dans les “ fiches techniques ”

4— DES OUTILS POUR : DONNER ACCÈS À L'INFORMATION ET À LA PARTICIPATION

De quelles informations parle-t-on ?

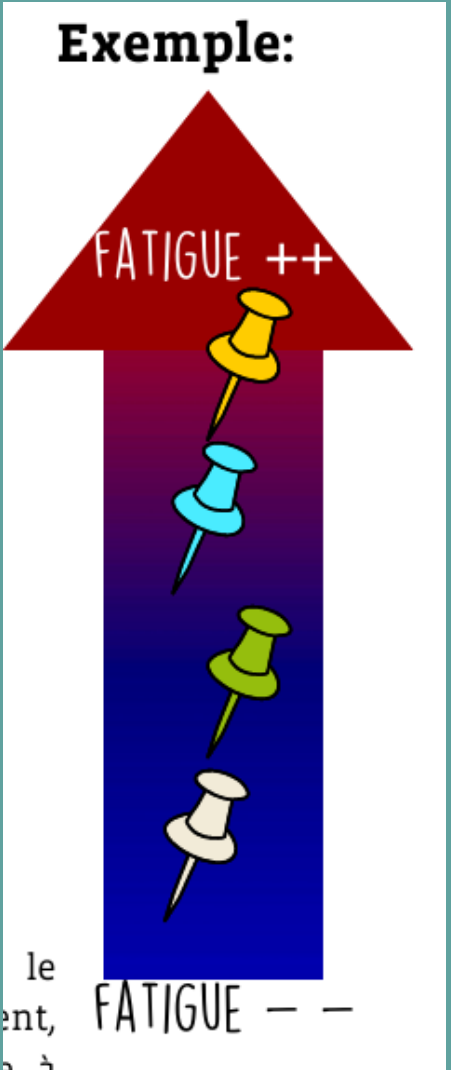
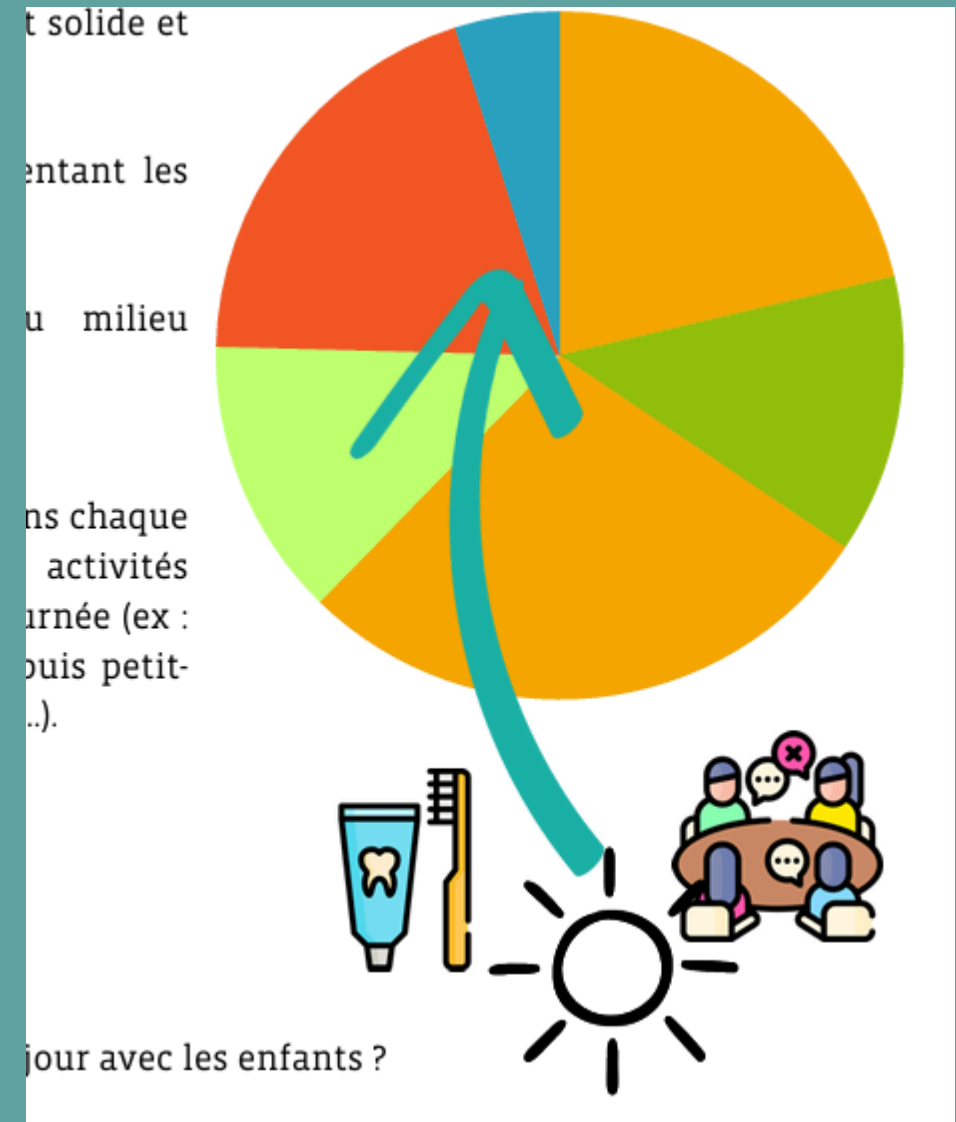
Un brainstorming : <https://witeboard.com/ff442610-b877-11ef-99f6-9bed7eddb670>

4- DES OUTILS POUR : DONNER ACCÈS À L'INFORMATION ET À LA PARTICIPATION

• **Où les trouver ?**

<http://> => sur la page "EEDF Inclusion" : <https://educatif.eedf.fr/inclusion/>

=> Dans la "banque à pictogrammes"



CONCLUSION

• 🚨 s'approprier les outils en fonction du contexte et des capacités de l'équipe !

• Tous les outils présentés sur la page : EEDF Inclusion” et plein d’autres

• N’hésitez pas à nous transmettre vos outils !

