

MODULE DE FORMATION : APPROPRIATION DES RESSOURCES SUR L'INCLUSION

Par l'équipe nationale thématique « Ouverture et inclusion »

Objectifs :

- Découvrir les outils de l'association mis à disposition des équipes d'animation sur l'inclusion
- Comprendre les outils et être en capacité de se les approprier dans sa pratique
- Savoir où trouver les outils

Matériel en présentiel :

- Un cadre en carton + des ronds en carton (cf. partie I : jeu des formes)
- Feutres et crayons de couleur (ou autres, de quoi décorer des ronds en carton)
- Un tableau blanc et des marqueurs de plusieurs couleurs
- 1 guide inclu'action (ou plusieurs) [Incluaction-2023.pdf \(eedf.fr\)](#)
- Tous les outils présentés en imprimé ou Vidéoprojecteur pour présenter outils et accès internet
 - ➔ Page avec tous les outils : [L'inclusion chez les EEDF - ÉDUCATIF.EEDF.FR](#)
 - ➔ Fiche technique Marchepied : [Fiche technique : Les ingrédients pour construire un environnement inclusif](#)
 - ➔
- Les outils de la partie 3 imprimés pour disposer dans la salle et à manipuler

Matériel en visio :

- Un rond et un cadre en papier ou carton
- diaporama de la séquence
- un tableau blanc virtuel

Durée : 1h45 en présentiel / 1h00 en visio

Vigilance : *les activités proposées dans ce module nécessitent que le groupe présent puisse débattre. Il est souvent nécessaire de mettre en place un moyen de réguler les prises de parole pour que chaque membre puisse participer et se sentir à l'aise de prendre la parole. Ces règles de prise de parole sont à énoncer clairement au début et à rappeler si besoin au cours des échanges.*

PARTIE I : LE JEU DES FORMES

Matos présentiel : des ronds en carton prédécoupés, un cadre en carton. Les ronds sont découpés de manière à être trop grands pour passer dans le cadre en carton. Autant de ronds en carton que de participant-e-s. Des feutres et crayons de couleur.

MODULE DE FORMATION : APPROPRIATION DES RESSOURCES SUR L'INCLUSION

Par l'équipe nationale thématique « Ouverture et inclusion »

Matos visio : un rond et un cadre en papier ou en carton.

Temps : 10-15 min

Déroulé :

Présentiel : du carton : des ronds prédécoupés de la bonne dimension pour chaque participant ; un cadre en carton. Chaque participant a 3 minutes pour décorer son rond en carton avec un dessin qu'il aime bien, qui peut le/la représenter.

On mélange les ronds, on les redistribue, chaque participant-e a le rond d'une autre personne. Chacun-e à son tour les participant-e-s devront trouver un moyen de faire rentrer le rond dans le cadre puis faire passer le cadre à son voisin.

On débrief : *on voit que certain-e-s ont touché au rond, d'autres au carré ; certain-e-s étaient gênés de devoir « abîmer » le rond de quelqu'un-e d'autre pour le faire passer dans le cadre. Peut-être que certain-e-s ont choisi de toucher au cadre plutôt qu'au carré ?*

Distanciel : face caméra : montrer le rond et le cadre, questionner les participant-e-s : « comment je pourrais faire rentrer ce rond dans ce cadre ? »

On débrief : différentes propositions. Peut-être que certain-e-s ont proposé de toucher au cadre plutôt qu'au rond... ?

PARTIE 2 : DES OUTILS POUR COMPRENDRE DE QUOI ON PARLE

Matos présentiel : le guide inclu'action => [Incluaction-2023.pdf \(eedf.fr\)](https://eedf.fr/incluaction-2023.pdf) (au moins un exemplaire), un tableau pour écrire les mots clefs. Les schémas et les mots imprimés en A3 (cf.annexes support 1) ou vidéo-projetés ; la fiche technique Marchepied imprimée ou vidéo-projetée.

Matos visio : diapo.

Temps : 10-15 min

Déroulé :

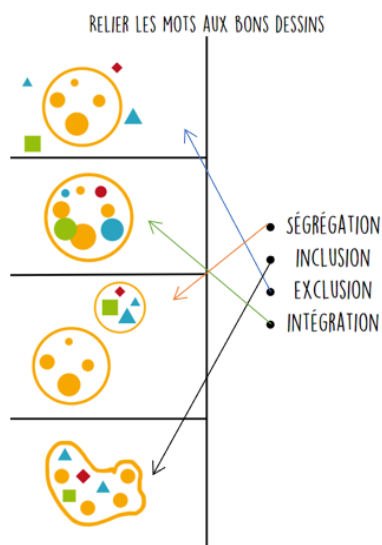
Avant de se lancer dans le réaménagement de ses activités il est important de comprendre de quoi on parle quand on parle d'inclusion. Cette étape de compréhension est utile dans une équipe parce qu'elle permet de se fixer des objectifs et un cap commun. *

MODULE DE FORMATION : APPROPRIATION DES RESSOURCES SUR L'INCLUSION

Par l'équipe nationale thématique « Ouverture et inclusion »

1°) - Prenons le temps de définir ce qu'on entend par le mot « inclusion » en faisant une petite activité.

JEU DES SCHEMAS : relier le bon schéma au bon mot.



Guider l'observation : Qu'est-ce qu'on observe ?

- Le contour du **cercle orange** a **changé** entre les trois premières formes et la dernière.
- Dans le premier dessin les formes qui sont de couleur et de formes différentes sont **à l'extérieur**, dans les 3 autres schémas elles sont **dedans**
- **Les formes ont gardé leurs formes** de triangle, de carré, de losange et de rond et leurs couleurs **différentes sauf dans le deuxième dessin** où elles sont toutes devenues des ronds
- **Dans le dernier dessin les formes font toutes la même taille** alors que dans toutes les autres elles font des tailles différentes.

2°)- Présenter les outils de « définition » et de compréhension de l'inclusion :

- 1- **L'inclu'action** : un guide fait en 2022 par l'équipe nationale thématique « Ouverture et Inclusion ». Dans les premières pages : des précisions sur les définitions « d'inclusion », des « besoins spécifiques » et le lien entre l'inclusion et les valeurs de notre association.
- 2- La **Fiche technique** de Marchepied : première page dédiée aux définitions : [Fiche technique : Les ingrédients pour construire un environnement inclusif](#)
- 3- Des **fiches repères** : repère handicap, repère troubles... => dans « autres ressources » sur la page : [L'inclusion chez les EEDF - ÉDUCATIF.EEDF.FR](#)

PARTIE 3 : RECUEILLIR LES BESOINS SPÉCIFIQUES

Matos présentiel : les différents outils listés ci-dessous imprimés en quelques exemplaires, à disposer dans la salle.

Matos visio : les outils en diapo

Temps : 10-15 min

Déroulé :

1°) présenter l'enjeu des besoins spécifiques :

Définition : Un besoin est quelque chose qui nous est nécessaire pour bien fonctionner. L'environnement est en général aménagé pour répondre aux "besoins-types", c'est-à-dire aux besoins que la société considère comme universels. Nous avons tous et toutes des « besoins spécifiques »

MODULE DE FORMATION : APPROPRIATION DES RESSOURCES SUR L'INCLUSION

Par l'équipe nationale thématique « Ouverture et inclusion »

propres à nos individualités. Pour certaines personnes ces besoins dits « spécifiques » ont autant d'importance, pour bien vivre, que des « besoins types ». En aménageant un environnement qui permet à chacun-e de pouvoir répondre à ses besoins spécifiques on rend cet environnement plus inclusif.

Enjeux : c'est important pour nous, adultes encadrant-e-s, de pouvoir les connaître et les repérer pour pouvoir les prendre en compte et adapter notre environnement pour les respecter. C'est important aussi de faire comprendre aux enfants qu'ils en ont tous et toutes, même si certains sont parfois plus « visible » que d'autres => pour limiter les effets de stigmatisation. Il est aussi important d'accompagner son groupe d'enfants ou de jeunes à apprendre à respecter les besoins spécifiques de chaque membre du groupe => construire de l'empathie et du « prendre soin » collectif !

2°) faire découvrir les outils :

Présentiel : sur une table étaler les différents outils qu'on souhaite présenter. Laisser 5 min aux participant-e-s pour en choisir un et le lire. Proposer ensuite à des volontaires de présenter l'outil qu'ils-elles ont lu en 2 minutes. Proposer aux autres participant-e-s ayant choisis le même outil de compléter. Le faire pour tous les outils. Adapter les prises en parole en fonction du chrono. Les questionner ou alimenter les prises de parole si besoin en leur demandant « à votre avis ça sert à quoi de faire ça ? »

Conclure :

- 1- En amont d'un-e séjour : recueillir des informations sur les besoins des participant-e-s pour pouvoir anticiper :
 - ➔ questionnaire des besoins : [Fiche-communication-Besoins-specifiques.pdf](#)
 - ➔ fiche Marchepied Check Up nouvel accueil : [accueillir une nouvelle personne](#)
- 2- En début de séjour : animer un jeu pour permettre l'expression des besoins :
 - ➔ les 3 fiches activité de Marchepied : [Fiche-Activite-Se-presenter-comprendre-les-besoins-specifiques-et-construire-un-groupe-inclusif.pdf](#)
- 3- Pendant : exprimer ses besoins ça va aussi avec l'expression des émotions et c'est un apprentissage à accompagner + avec un apprentissage de l'empathie et de l'écoute :
 - ➔ Pictos et Notices : émotions et besoins : [PictosNotice-emotions-besoins.pdf](#)
 - ➔ Temps spi lu/lou : [Fiche-activite-Animer-linclusion-lu-lou.pdf](#)
 - ➔ Temps spi éclés/ainé-e-s : [Tps-spi-inclusion-branche-eclé-e-s.pdf](#)

En visio : présenter dans un diapo les différents outils.

PARTIE 4 : AGRANDIR/ADAPTER LE CADRE

Matos présentiel : un tableau et des feutres de différentes couleurs + l'inclu'action

Matos visio : diapo -> tableau blanc en ligne pour dessiner en direct (voir lien sur page 13 du diapo)

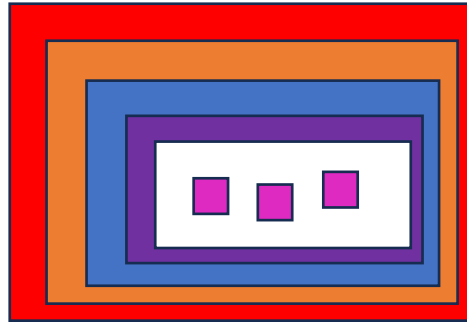
Temps : 10-15 min

MODULE DE FORMATION : APPROPRIATION DES RESSOURCES SUR L'INCLUSION

Par l'équipe nationale thématique « Ouverture et inclusion »

Déroulé :

On a vu ce que voulait dire l'inclusion, on a compris que pour savoir à quoi s'adapter il faut pouvoir recueillir les besoins et favoriser leur expression. Maintenant on doit voir sur quoi agir :



- 1- Un cadre sécurisant : **demander au groupe** : « *qu'est-ce qui compose le cadre de vos activités ?* » => les règles de vie, les menus, le planning, l'aménagement, l'organisation de la vie quotidienne... Donc tout ça forme un cadre. Dessiner le carré bleu du schéma ci-dessous. Le cadre de vos activités est pris dans des cadres plus grands : celui de l'association des EEDF. Dessiner le carré orange. Qui est lui-même pris dans le cadre de la loi. Dessiner le carré rouge. Dans votre séjour, vous allez construire des règles de vie avec votre groupe, et ces règles pourront changer en fonction des besoins spécifiques de chacun-e-s et évoluer au fur et à mesure du camp, grâce aux conseils. C'est un autre cadre, qui se situe à l'intérieur de celui posé par l'équipe encadrante. Dessiner le carré violet. C'est sur tout ce qui compose le cadre bleu (cadre posé par l'équipe encadrante) et tout ce qui est construit avec votre groupe, le cadre violet, que vous devez agir pour adapter vos activités, votre espace, vos règles... aux besoins et aux capacités des participant-e-s.

Dans ces cadres on retrouve les participant-e-s. Chacun-e a son propre cadre parce qu'il-elle a ses propres besoins, limites... Dessiner des petits carrés roses dans le carré violet. Par exemple une personne pourrait avoir exprimé qu'elle ne souhaite pas qu'on la touche sans lui demander. C'est son cadre à elle et lorsque quelqu'un d'autre souhaite interagir avec elle, et donc rentrer dans son cadre perso, c'est une règle qu'il faudra respecter. Donc exprimer les besoins spécifiques de chacun en début de séjour ça sert à construire les cadres bleu et violet mais aussi à rendre visible tous les petits cadres persos.

Maintenant si une personne ne respecte pas une règle. Si par exemple l'une des règles énoncées était qu'à table il faut rester assis. Là cette règle on la retrouve dans le cadre bleu. Donc si un individu se lève à table, cet individu sort du cadre bleu. On va alors devoir faire en sorte de ramener cet individu dans le cadre pour que le repas se passe bien et comme on l'avait prévu. On va donc lui rappeler le cadre et lui demander de le respecter. Mais il faut alors se poser la question, est-ce que ce cadre était tenable pour cet individu ? est-ce qu'il prend en compte ses besoins et capacité. Il y a des personnes qui ne sont pas capables de rester assis pendant tout un repas. Il faut alors trouver une solution pour changer la règle, pour l'adapter de manière à ce que ce soit possible pour l'ensemble du groupe de la respecter. C'est ça que veut dire « assouplir le cadre ».

Maintenant ça ne veut pas dire qu'il ne faut pas de règle et s'adapter à chaque individu au coup par coup. D'abord parce que c'est intenable pour vous et totalement insécurisant pour les participant-e-s.

Le cadre doit permettre de garantir les besoins du groupe et les besoins des individus. Quand un individu transgresse une règle, fait une bêtise, il faut pouvoir l'accompagner pour y revenir. Il faut parfois l'accompagner pour réparer la bêtise.

MODULE DE FORMATION : APPROPRIATION DES RESSOURCES SUR L'INCLUSION

Par l'équipe nationale thématique « Ouverture et inclusion »

➔ C'est ce qui est expliqué dans l'inclu'action : [Incluaction-2023.pdf \(eedf.fr\)](#) : **montrer et expliquer le dessin du guide.**

- 2- le cadre est composé de différentes choses : les règles, mais aussi l'aménagement de l'espace : présenter la **fiche Marchepied sur les tiers lieux** : [Notices pictos](#)

Attention les tiers lieux doivent être utilisés à escient, il faut réfléchir où les placer, avec quoi les aménager (ils doivent permettre de répondre aux besoins qu'ils ciblent et donc avoir du matériel qui sert à cela) et les règles d'utilisation de ces lieux doivent être claires et connues pour tous-tes les membres de votre groupe. Vous devriez également réfléchir à votre organisation d'équipe pour savoir qui est responsable du bon fonctionnement de ces lieux et de la sécurité de leurs utilisateurs-trices.

- 3- **Attention à la stigmatisation et aux inégalités de traitement : un équilibre pas toujours facile à trouver entre s'adapter aux besoins individuels tout en garantissant l'inclusion de tous et toutes dans un groupe.**

⇒ **Pour ça un réflexe à adopter : les solutions trouvées pour répondre aux besoins d'une personne doivent être élargies et bénéficier à l'ensemble du groupe.** Si on prend l'exemple des coins refuges : des lieux pour pouvoir s'extraire quand on se supporte plus le collectif, qu'on a besoin de calme et de réconfort. On peut avoir eu envie de mettre ça en place parce qu'on a un enfant autiste par exemple, qui aurait besoin de ce type d'espace. Mais au lieu de réserver cet espace pour sa seule utilisation on peut poser la règle que chaque personne ressentant le besoin de s'écarter peut utiliser cet espace. Ainsi on évite de montrer du doigt un le besoin spécifique d'une seule personne et on permet à d'autres personnes, que l'on avait pas encore identifiées, de profiter d'un lieu qui fera du bien à tout le groupe. ➔ expliqué dans la **fiche technique Marchepied** : [Fiche technique : Les ingrédients pour construire un environnement inclusif](#)

PARTIE 5 : UN ACCÈS INCLUSIF À L'INFORMATION ET À LA PARTICIPATION

Matos présentiel : du papier + paper board ou tableau blanc

Matos visio : diapo -> tableau blanc en ligne (page 16)

Durée : 15 min

Déroulé :

1°) Brainstorming : De quelles informations avez-vous besoin pour vous sentir en sécurité en arrivant dans un nouvel espace donné ? (besoins en sécurité affective, émotionnelle)

- (3min) temps personnel de réflexion : faire en sorte de parvenir à se projeter plutôt dans un espace nouveau, ou de se projeter également pourquoi pas dans des souvenirs en tant

MODULE DE FORMATION : APPROPRIATION DES RESSOURCES SUR L'INCLUSION

Par l'équipe nationale thématique « Ouverture et inclusion »

qu'enfant (pensez à des choses que vous n'avez pas pensé à demander en tant qu'enfant, mais qui vous auraient aidé.e par exemple).

- (2min) : Brainstorming collectif – note des besoins d'informations sur un espace commun (tableau blanc partagé en visio/ et tout autre support collectif dans le réel) – possibilité de noter également des peurs

Exemples en vrac de besoins qui peuvent ressortir lors du brainstorming : connaître les repas, comment s'organisent les repas, où je dors, avec qui je dormirai, etc.

2°) Zoom sur un besoin : quels outils pour quels besoins (10min)

Constituer des binômes (aléatoirement) : chaque binôme choisit de se concentrer sur un besoin d'informations spécifiques et identifier un outil qui pourrait répondre à ce besoin d'information (en fonction des besoins spécifiques du groupes, le format de l'outil partage d'infos peut être différent, en présenter différentes options).

Exemple : Besoin d'infos sur le menu => tableau avec le menu écrit => tableau avec le menu en pictogramme => faire un journal du matin à l'oral et présenter le menu, etc.

Puis le-la formateurice complète avec les outils suivants :

- ➔ **Horloge synoptique** : [PictosNotice-Horloge-synoptique-1.pdf](#)
- ➔ **Règles de vie pictogramme** : [PictosNotice-Regles-de-vie.pdf](#)
- ➔ **Echelle de fatigue** : [Notice-echelle-de-fatigue.pdf](#)
- ➔ D'autres exemples et une **banque à pictogrammes** accessible sur page « EEDF inclusion »

+ (2min en fonction de votre chrono) **Ouverture sur une technique d'impression de picto** sans imprimante (linogravure) – peut-être utile pour co-aménager des espaces et construire facilement de nouveaux pictogrammes => *avez-vous des techniques, comment vous faites ou feriez pour mettre en place l'utilisation de picto sans imprimante sur vos camps ?*

CONCLUSION

Attention une vigilance sur la mauvaise interprétation des outils. Exemple : le tiers-lieu volcan peut se transformer en un lieu qui favorise la violence physique et qui peut empêcher de trouver d'autres solutions pour se ressourcer (exemple : aller courir plutôt paraît être un moyen plus facile à mettre en place pour soi-même dans la vie hors-camp qu'un espace où on peut casser des cagettes).

S'adapter en fonction de :

- la durée (propose-t-on les mêmes outils lorsqu'on vit un mini-camp de 4 jours ou un camp de 3 semaines?)
- la capacité de l'équipe d'animation à expliciter ces outils/à animer ces outils : si une grande partie de l'équipe débute dans l'animation, peut-être vaut-il mieux se concentrer sur la mise en place de quelques outils bien compris par l'ensemble de l'équipe ?
- le nombre de personnes accueillies...
- ?

MODULE DE FORMATION : APPROPRIATION DES RESSOURCES SUR L'INCLUSION

Par l'équipe nationale thématique « Ouverture et inclusion »

Question ouverte : Vous est-il déjà arrivé de mettre en place un outil et faire un « flop » ? (identification des raisons possibles)

Il n'y a pas une « recette » magique qui marcherait pour chaque groupe, outils présentés précédemment nécessaires pour identifier les besoins possibles du groupe et bien réfléchir en amont

Si un outil est testé, il est important d'en faire des bilans (milieu/fin), et de le réadapter si nécessaire.

Et pour tous les outils que l'on vous a présenté il est très utile, auprès de chaque groupe, de les réadapter, si nécessaire, en fonction du contexte !

Donner l'accès aux outils présentés : tout en accès libre sur cette page : L'inclusion chez les EEDF - ÉDUCATIF.EEDF.FR ! Facile à trouver en tapant dans la barre de recherche : « EEDF inclusion », c'est le premier site qui s'affiche.

N'hésitez pas à envoyer vos propres outils à l'adresse de l'ENT ouverture et inclusion ou à Lucie Geay-Fromard, salariée chargée de mission inclusion de notre association. Les deux adresses mails également disponibles sur la page « EEDF inclusion ».