

SÉQUENCE DE FORMATION – INCLUSION ET DIRECTION

Objectifs :

- ➔ Cerner sa propre démarche inclusive dans son rôle de direction , en lien et pour la mise en œuvre des valeurs EEDF ;
- ➔ S'accorder un temps de réflexion personnel sur sa posture de direction à cet effet ;
- ➔ Penser l'accompagnement de son équipe d'animation pour la mise en place d'un projet inclusif ;
- ➔ Découvrir les ressources facilitant un projet inclusif ;

Une séquence qui sert à poser un cadre de réflexion personnel ; peut se compléter de séquences qui fournissent davantage d'apports théoriques et d'exemples d'outils concrets.

Matériel : un tableau et des feutres + des feuilles blanches et des stylos pour les participant-e-s ; en visio : un tableau blanc ou un document texte, un moyen de faire des petits groupes et de revenir en plus grand groupe ensuite.

Durée : 1h30 – 2h00 maximum (visio ou présentiel)

Vigilance : les activités proposées dans ce module nécessitent que le groupe présent puisse débattre. Il est souvent nécessaire de mettre en place un moyen de réguler les prises de parole pour que chaque membre puisse participer et se sentir à l'aise de prendre la parole. Ces règles de prise de parole sont à énoncer clairement au début et à rappeler si besoin au cours des échanges.

PARTIE 1 : TOUR DE TABLE ET INTRODUCTION

Matos : rien

Temps : 5 à 10 min selon l'effectif

Déroulé :

- 1) Chacun-e se situe : quel est mon parcours (direction, animation en lien ou non avec les thématiques d'inclusion), quelles sont mes attentes pour ce temps ?
- 2) Présenter le cadre de ce temps : quels objectifs on s'était fixé et en quoi ça pourra répondre ou non aux attentes énoncées ; adapter en fonction si possible

PARTIE 2 : INCLUSION ET DIRECTION

Matos : un tableau et des feutres en présentiel ; un tableau blanc ou document texte en visio ;

Temps : 20 min

Déroulé : Brainstorming : *qu'est-ce que l'association des mots « inclusion et direction » vous évoque ? de quoi on parle selon vous ?*

- 1) tour de table, chacun-e donne au moins un élément, une réflexion.

SÉQUENCE DE FORMATION – INCLUSION ET DIRECTION

2) les formateurs-trices peuvent faire des apports une fois que chaque stagiaire a pu fournir au moins une contribution et qu'on a pu laisser du temps pour compléter et laisser émerger les discussions spontanées.

3) tour de table, chacun-e va choisir une idée, une contribution, la sienne ou celle de quelqu'un-e d'autre, le/la formateurice les entoure, les souligne... => on obtient une image collective de ce que représente pour le groupe présent les mots « direction et inclusion ».

PARTIE 3 : CONCRÈTEMENT ON FERAIT QUOI ?

Matos : papier et crayon pour les participant-e-s

Temps : 45 min

Déroulé :

- 1) Former des binômes, de préférence de personnes qui n'ont jamais travaillé ensemble (2 min)
- 2) Demander à chaque binôme de travailler les questions suivantes : *être inclusif, en tant que directeurice ça implique quoi ? qu'est ce que je dois mettre en place pour m'ancrer dans une démarche de direction inclusive ?* Laisser 10 min de réflexion.
- 3) Former des paires de binômes (des groupes de 4), et demander à chaque groupe de mettre en commun leurs réflexions ; Laisser les groupes discuter 10 min.
- 4) Revenir en grand groupe : Laisser quelques minutes à chaque groupe de 4 pour restituer ce qui a été dit (si 20 personnes = 5 groupes = 3 minutes par groupe). Le/la formateurice prend des notes communes au tableau, reprenant les idées principales et les rassemblant par ressemblance. 15 min
- 5) **Conclure :** le/la formateurice reprend ce qui a été dit pour en faire une synthèse. 5-10 min

Des éléments qui peuvent être apportés en plus pour accompagner la réflexion :
Pour construire une démarche inclusive il est important de :

- Réfléchir à ses objectifs mis derrière le mot inclusion en incluant son équipe d'animation dans cette réflexion
- être capable de repenser et de transformer ses pratiques, ses habitudes
- réaménager son environnement : l'espace de vie quotidienne, les activités, l'aménagement du lieu d'activité, les horaires, le rythme...
- mettre en place un cadre sécurisant : la construction des règles avec les participant-e-s et l'ensemble des personnes concernées par la vie commune est une étape importante, ces règles doivent ensuite être claires, publiques et explicites, et compréhensibles par tout le monde quelque soit ses capacités...

SÉQUENCE DE FORMATION – INCLUSION ET DIRECTION

- Ces règles et cet aménagement doit permettre de répondre aux besoins de chaque individu et à ceux du groupe = il semble donc important de réfléchir à un moyen de connaître les besoins de chacun-e et de se donner un cadre collectif de respect de l'ensemble de ces besoins individuels (cf. outils marchepied pour aider à mettre ça en place concrètement)

Pourquoi ? pour construire une culture commune du vivre tous-ttes ensemble et permettre l'exercice du droit aux loisirs et à la pleine participation des activités de scoutisme à tous et toutes ; mais aussi pour lutter contre toutes formes de discriminations.

PARTIE 4 : FOURNIR DES OUTILS

Matos : des outils imprimés ou un ordinateur allumé pour les montrer et indiquer où les trouver.

Temps : 10-15 min

Déroulé : Présenter les différents outils que vous trouvez pertinents de proposer en fonction des échanges et de vos objectifs. Présenter l'accès à ces outils. Les laisser en accès libre après cette séquence pour qu'il soit possible aux participant-e-s d'aller les feuilleter librement.

Des exemples d'outils à présenter et où les trouver :

Outils internes aux EEDF :

- L'inclu'action : un livret réalisé par l'équipe nationale thématique « Ouverture et Inclusion », qui donne des clefs de compréhension d'une démarche d'animation inclusive => [Incluaction-2023.pdf](#)
- Les repères pour des pratiques d'animation inclusives : troubles du comportement, handicap et violence : en bas de la page : [L'inclusion chez les EEDF - ÉDUCATIF.EEDF.FR](#)
- Fiche technique Marchepied : [Fiche technique : Les ingrédients pour construire un environnement inclusif](#)
- Les autres outils de la boîte à outils Marchepied : [L'inclusion chez les EEDF - ÉDUCATIF.EEDF.FR](#) (fiches activité, pictogrammes, temps spi...)
- Les livrets Mixicamp, askip et accueillir une personne trans du groupe Genre et Sexualité : [Mixicamp : vers l'égalité des genres dans le scoutisme - EEDF genre & sexualités](#) ; ["ASKIP" le livret Amours et Sexualités - ÉDUCATIF.EEDF.FR](#) ; [Brochure "Jeunes et adultes transgenres" - Genre & sexualités](#)

Outils externes aux EEDF :

SÉQUENCE DE FORMATION – INCLUSION ET DIRECTION

- Rapport sur les besoins fondamentaux de l'enfant en protection de l'enfance : [174000173.pdf](#)
- Accueillir un enfant ou un ado en situation de handicap sur un ACM [guidehandicapacm-4pa4-v2-pdf-1285 \(1\).pdf](#)