



TEMPS SPI POUR ÉCLÉ—E—S : VOUS AUSSI ACTEURS—TRICES DE L'INCLUSION

Objectifs :

- ➔ Comprendre ce qui se joue dans l'inclusion
- ➔ Adopter de nouveaux réflexes de vie de groupe plus à l'écoute des besoins de chacun-e
- ➔ Comprendre les enjeux d'égalité et de consentement comme clefs d'un environnement inclusif

Matériel : Tableau avec feutres

Durée : 1h00

Vigilance : les activités proposées dans ce module nécessitent que le groupe présent puisse débattre. Il est souvent nécessaire de mettre en place un moyen de réguler les prises de parole pour que chaque membre puisse participer et se sentir à l'aise de prendre la parole. Ces règles de prise de parole sont à énoncer clairement au début et à rappeler si besoin au cours des échanges.

INTRODUCTION

Présentation si nécessaire : Si vous le groupe ne se connaît pas bien ou que vous ne le connaissez pas bien, commencer par un petit tour de présentation. C'est aussi l'occasion de mettre à l'aise et de poser le cadre d'écoute et d'expression collective.

PARTIE I : BRAINSTORMING

Matériel : tableau et feutres

Temps : 10 minutes

Déroulé :

1°) Expliquer et lancer : « Aujourd'hui on va parler d'inclusion. Mais déjà est-ce que c'est un mot qui vous parle ? Quand vous entendez le mot « inclusion » vous pensez à quoi ? »

2°) Prendre en notes : Noter au tableau ce qui est dit, sous forme de mots clefs ou de petits dessins. Essayer de regrouper ce qui parle de la même chose ensemble. L'idée est de construire une définition commune du mot.

3°) Deuxième mot : au bout de 5 minutes passées sur le mot inclusion. Leur demander ce que c'est selon elleux : « un besoin ».

4°) Prendre en notes



TEMPS SPI POUR ÉCLÉ—E—S : VOUS AUSSI ACTEURS—TRICES DE L'INCLUSION

PARTIE 2 : LE JEU DES BESOINS SPÉCIFIQUES

Matos : aucun

Temps : 10 minutes

Déroulé :

1°) **introduire** : « Alors on a compris ce qu'était un besoin. Des besoins on en a tous-tous mais c'est compliqué de deviner les besoins de chacun-e si on se les communique pas. On va donc faire un petit jeu pour se dire quels sont nos besoins pour bien vivre un week-end éclés. Et aussi pour voir quels besoins on a en commun ou de différent avec les autres »

2°) **expliquer les règles** :

« On va se mettre debout, en cercle.

On va pouvoir s'exprimer, quand on voudra, sur quelque chose dont on a besoin pour bien vivre un week-end éclés. Ça peut concerner la nuit sous tente, la vie quotidienne, les besoins de repos, d'hygiène, les repas et la nourriture, la vie avec les autres, l'amitié, les relations etc... tout ce que vous voulez.

Quand l'un-e d'entre nous exprimera un besoin qu'il-elle a, on pourra réagir. Si on a exactement le même besoin on pourra tendre notre corps le plus vers le ciel possible en s'étirant à fond. Si à l'inverse on ne ressent pas du tout le même besoin, on cherchera à se rapprocher du sol, le plus recroquevillé sur soit possible.

/! Quand on s'étire ou quand on se recroqueville ça veut pas dire qu'on valide ou pas le besoin de l'autre. On ne juge pas les besoins des autres. Quand on s'étire ou qu'on se recroqueville on exprime juste si on a le même besoin ou non.

Il est aussi possible de faire varier sa position entre l'étirement et le recroquevillement si on veut nuancer sa réponse (pour dire par exemple que c'est un peu un besoin mais pas trop important non plus on trouvera une position intermédiaire). »

3°) **jouer** : commencer en proposant un ou deux besoins (par exemple : Pour bien dormir j'ai besoin d'un peu de lumière, sinon j'ai un peu peur ; pour me sentir à l'aise lors d'un conseil j'ai besoin qu'on ne se coupe pas la parole....) puis demander aux participant-e-s si ils ont des idées.

Si le jeu a du mal à prendre, tu peux les aider en leur demandant de compléter les phrases suivantes :

- Pour bien dormir sous tente j'ai besoin de...
- Pour me sentir bien dans un groupe j'ai besoin de...
- Pour avoir envie de partir en camp d'été j'ai besoin de....
- Pour ne pas m'ennuyer j'ai besoin de...

4°) **conclure** (pas trop long) : **selon vous ça sert à quoi de faire ça ?** Prendre 2-3 réponses. Expliquer que ça peut être une nouvelle habitude en équipage en début de camp, d'année ou de week-end. Ça peut aussi être des questions qu'on se pose quand on s'installe sous tente avec ses copains ou copines : de quoi t'as besoin pour être à l'aise dans cette tente avec nous...

PARTIE 3 : LE DÉBAT MOUVANT

Matos : délimiter dans l'espace les zones du débat mouvant. Soit par des marques au sol soit par des repères visuels.

Temps : 20 min

Déroulé :

1°) **Expliquer** : « Je vais vous lire des petites histoires. Il y en aura 3. Après chaque petite histoire je vais vous proposer trois manière de réagir face à cette histoire. Pour chaque manière de réagir face à l'histoire, je vous indiquerez un endroit dans la pièce où vous placer. Vous choisirez donc la manière de réagir que vous préférez en vous plaçant dans la pièce. Ça s'appelle un débat mouvant. Si vous n'avez pas bien compris, ne vous inquiétez pas ce sera beaucoup plus clair en le faisant. Je vais vous lire la première histoire. »

2°) **Lecture de la situation 1** : Lire la situation et indiquer dans l'espace les différentes zones où se placer en fonction des différentes manières de réagir aux histoires racontées.

- **La situation** : Camille est en fauteuil roulant et fait partie de ton équipage depuis la rentrée. Le premier week-end de l'année a eu lieu dans un lieu où c'était facile de se déplacer en fauteuil, Camille a pu s'amuser et participer comme les autres à toutes les activités ! Arrive le deuxième week-end de l'année. Cette fois nous allons camper dans un sous-bois. Certaines parties sont accessibles avec des chemins plats. D'autres espaces sont un peu plus cabossés et demande un peu plus d'efforts à Camille pour faire avancer son fauteuil. Tu trouves ça nul de voir Camille galérer ! à un moment, tu as l'impression que Camille va galérer pour passer un petit ponton sur un ruisseau. Tu rejoins Camille et pousse son fauteuil pour l'aider à passer l'obstacle. Camille se retourne, tu penses que c'est pour te remercier mais en fait Camille te lance un regard noir et te dis d'un ton très sec : « bas les pattes, touche pas à mon fauteuil ! »
- **Les réactions à choisir** : **Pour chacune indiquez où se placer dans l'espace**
 - ➔ Tu ne comprends pas la réaction de Camille, et surtout tu trouves ça abusé alors que tu voulais juste l'aider !
 - ➔ Tu comprends pourquoi Camille réagit comme ça, tu lui demande des excuses.
 - ➔ Autre idée ?

3°) **Le débat** : **demander à des membres de chaque groupe** (placés dans l'espace selon leur choix de réaction face à l'histoire) **de prendre la parole pour expliquer leur position**. Indiquer qu'il est possible de se déplacer pendant le débat si on change d'avis. Si besoin relancer le débat en proposant des contres arguments à ce qui est exposé par les participant-e-s.

4°) **Les autres situations** : suivre le même déroulé pour les deux autres situations.

- **La situation** : Lila et Baptiste sont des membres de ton groupe éclés. Alex les connaît depuis longtemps. Pour cet hiver la branche éclés de leur groupe a un envie de partir au ski et faire un camp éclés à la montagne ! Tout le monde à l'air très emballé, sauf Lila et Baptiste qui sont un peu moins enthousiastes. En préparant à manger Alex demande à Baptiste pourquoi lui et sa sœur ont l'air si peu motivés par ce projet. Baptiste confie à Alex qu'il n'est pas sûr que ses parents acceptent parce que sa mère vient de perdre son emploi et qu'ils doivent se serrer un peu la ceinture. Selon lui ce camp sera trop chère pour eux. Alex est très touché et se dit qu'il faut faire quelque chose ! Alex se dit qu'il faut être solidaire. Sans en parler à Baptiste et Lila, il réunit tous les autres éclés de son groupe et leur explique la situation. Ensemble ils choisissent

TEMPS SPI POUR ÉCLÉ—E—S : VOUS AUSSI ACTEURS—TRICES DE L'INCLUSION

de faire un pot commun dans lequel tout le monde mettra un peu d'argent pour aider Baptiste et Lila à payer leur camp ski. Quand Lila et Baptiste l'apprennent, ils ne sont pas contents du tout ! Ils ont honte et malgré les sous réunis, ils décident de ne pas partir au camp ski.

- **Les réactions à choisir :** **Pour chacune indiquez où se placer dans l'espace**
 - ➔ Tu penses que c'était une bonne idée d'organiser cette collecte, en plus nous défendons la solidarité aux éclés ! C'est dommage que Lila et Baptiste réagissent avec tant de fierté !
 - ➔ Tu comprends la réaction de Baptiste et Lila.
 - ➔ Tu as un autre avis.

- **Le débat.**

- **La situation :** Un nouveau garçon arrive dans notre équipage. C'est la première fois qu'il fait les éclés.
Lors de son premier jour il rencontre Elie, Elie est une fille trans. Quand elle est née les médecins ont dit que c'était un garçon, mais Eli le sait et l'a toujours su, elle est une fille. Aux éclés on respecte les personnes trans. Elie est connue comme une fille par tout le monde dans son équipage. Le nouveau garçon en la voyant croit voir un garçon ! Elie lui explique qu'elle est une fille. Mais le nouveau garçon s'énerve et lui dit qu'il n'a jamais vu une fille qui avait la voix grave et qu'elle ressemblait drôlement à un garçon ! C'est alors que Mael, meilleur ami de Eli intervient et s'énerve contre le nouveau. Les responsables arrivent. C'est la pagaille. A la fin du week-end il sera décidé que ce nouveau garçon ne reviendra plus.

- **Les réactions à choisir :** **Pour chacune indiquez où se placer dans l'espace**
 - ➔ Tu penses que les responsables ont bien fait pour protéger Elie
 - ➔ Tu penses que les responsables on a décidé un peu vite et tu penses qu'il y avait une autre façon d'agir.
 - ➔ Tu penses que les responsables ont mal agit et qu'il faut laisser le nouveau tranquille, parce qu'il est nouveau.

- **Le débat.**

5°) **Conclure :** Revenir en cercle. Demander au groupe : « **quel était le point commun entre ces trois situations** ». Prendre 2-3 propositions.

Le point commun : des situations où on ne considère pas les personnes comme pouvant décider pour elles-mêmes. On ne les juge pas capable de penser par elles-mêmes sur leur situation. Dans la dernière situation on comprend que l'inclusion c'est pas toujours facile. Si on veut être inclusif avec Elie qui est une fille trans on doit lui permettre d'évoluer dans un endroit où on la respecte ! D'un autre côté si on ne laisse pas une chance aux nouveaux de comprendre que les personnes trans existent et doivent être respectées on est peut-être pas très inclusifs avec les personnes qui n'ont jamais entendu parler des personnes trans.

En conclusion, on comprend qu'il faut considérer chaque personne comme une personne capable d'apprendre si on lui explique, et capable de décider pour sa propre vie si on lui en laisse la chance. Il faut donc communiquer les un-e-s avec les autres. Il est important de se rappeler que l'inclusion c'est bien sûr être solidaire, comme dans la première histoire avec Camille qui était en fauteuil ou la deuxième avec Baptiste et Lila qui n'avaient pas les moyens de partir en camp ski. Mais que l'aide

