



Quelques conseils :

Un apprentissage pas à pas : Si votre objectif est de travailler la tolérance et l'inclusivité de votre groupe, avant d'aborder des grandes idées comme "la différence" ou "l'inclusion", il peut être intéressant d'aborder la question des besoins spécifiques de chaque membre du groupe dans une perspective de construction de vie collective.

→ Pour commencer, en début d'année ou de séjour veiller à proposer un temps de jeu et/ou de discussion au cours duquel vous permettrez à chacun-e d'exprimer ses besoins, ses craintes et ressentis, tout en apprenant à comprendre et écouter ceux des autres. Les besoins spécifiques des personnes en situation de handicap ou identifiées comme "différentes" seront ainsi présentées en même temps que les besoins de tous les autres membres du groupe.

→ Ce temps devra permettre de construire les règles de vie du groupe et il sera sans doute nécessaire d'y revenir au fur et à mesure des temps de vie.

Pour vous aider ou vous inspirer : [3 fiches activité Marchepied](#) à retrouver page 2.


Eviter les tabous :

Si l'attitude, la posture ou l'apparence d'un membre de votre groupe questionne les autres participant-e-s, il est important d'y apporter des réponses. Une différence "invisibilisée" mais qui se voit quand-même peut générer des craintes ou des gênes qui freinent l'inclusion.

Eviter de stigmatiser :

Eviter les tabous c'est bien mais encore faut-il faire attention aux effets de stigmatisation. Un équilibre pas toujours facile à trouver. Gardez en tête que dans toutes les situations où la personne qui suscite des questions est en capacité de communiquer, il faudra prendre en compte son avis et sa propre capacité à se présenter !

Vous pouvez aussi avoir à disposition du matériel éducatif (livres, films, jouets, affiches, guides...) en libre accès pour votre groupe et auquel vous vous référez pour répondre aux questions sans forcément organiser un temps "formel" d'activité sur le sujet à aborder.

 Nous sommes parfois tenté de "jouer" au handicap pour le faire comprendre, par exemple en animant un jeu où on aurait tous-tes un handicap physique ou mental. Rappelons nous de deux choses :

1°) **le handicap n'est pas un jeu**, c'est un vécu et on ne peut pas "l'imiter"

2°) quand "imite" un vécu qu'on ne connaît pas on tombe presque toujours dans la caricature, on risque donc ainsi toujours de participer à **la circulation des stéréotypes** !



La solidarité oui mais pas sans le consentement :

C'est important de transmettre à votre groupe des valeurs d'écoute et d'entraide. Ainsi vos membres seront plus enclin à attendre une personne plus lente, à accompagner quelqu'un-e qui aurait peur, ou à aider une personnes qui aurait des difficultés à effectuer quelque chose. Mais attention quand la solidarité devient un réflexe on oublie parfois de prendre en compte l'avis et le consentement de la personne que l'on a pris l'habitude d'aider.

Pour construire un environnement inclusif il faut être attentif à **construire des relations égalitaires** et il n'y a pas d'égalité quand on ne considère pas l'autre comme une **personne libre de faire ses propres choix** ! C'est donc un double réflexe qu'il faut transmettre !



Des fiches activité Marchepied : <https://educatif.eedf.fr/inclusion/>

Tous les outils
sur cette page
➔

- ➔ 3 fiches activités sur l'expression des besoins et des craintes en début de séjour ou d'année : <https://educatif.eedf.fr/wp-content/uploads/sites/157/2024/03/Fiche-Activite-Se-presenter-comprendre-les-besoins-specifiques-et-construire-un-groupe-inclusif.pdf>
- ➔ Un temps "philo" sur l'inclusion prêt à être utilisé (accessibilité facile, tranche d'âge lu/lou) : <https://educatif.eedf.fr/wp-content/uploads/sites/157/2024/09/Fiche-activite-Animer-linclusion-lu-lou.pdf>



Des supports multimédia :

LES AFFICHES DE ELISE GRAVEL

L'autisme <https://elisegravel.com/blog/affiche-a-imprimer-cest-quoi-lautisme/>

La discrimination <https://elisegravel.com/blog/affiche-a-imprimer-discrimination/>

LE HANDICAP EXPLIQUÉS/RACONTÉ – VIDÉOS

Handico- Dessins animés - France TV <https://www.lumni.fr/programme/handico>

Commentaire : raconté en 3 min de façon animée et vulgarisé, un grand nombre de sujets abordés comme : l'autisme, la polyarthrite, la prématurité, le diabète, la dépression, l'épilepsie, la trisomie...

ça veut dire quoi : être une personne handicapée ?, 1 jour 1 actu

<https://www.1jour1actu.com/sante/ca-veut-dire-quoi-etre-une-personne-handicapee>

Deux minutes pour mieux vivre l'autisme - Association Jocker <https://deux-minutes-pour.org/>

Vidéos pour les personnes vivant avec ou accompagnant des enfants autistes. Peut également être montré à des enfants pour leur expliquer ce qu'est l'autisme. Chaque vidéo est inspirée d'une situation de la vie quotidienne.



FICHE TECHNIQUE: PARLER, FAIRE PARLER, ANIMER L'INCLUSION

LES OPPRESSIONS ET DISCRIMINATIONS – VIDÉOS

Vidéo - C'est quoi le racisme ?, 1 jour 1 actu <https://www.1jour1actu.com/monde/cest-quoi-le-racisme>

Commentaire : pose des bases en peu de temps et clairement mais ne rentre pas dans les effets du racisme ou ses formes actuelles.

Vidéo - C'est quoi les stéréotypes ? 1 jour 1 actu <https://www.1jour1actu.com/france/cest-stereotype-2>

Commentaire : pour comprendre pourquoi on a tous des stéréotypes et d'où ça vient. Permet d'introduire une discussion sur le sexisme, le racisme ou la validisme en commençant par comprendre d'où viennent les préjugés que l'on a et qu'on cherche à déconstruire.

Vidéo - C'est quoi le sexisme ?, 1 jour 1 actu <https://www.1jour1actu.com/france/cest-quoi-le-sexisme>

Commentaire : donne des bases sur les stéréotypes de genre et le sexisme. Ne parle pas de la construction des genres "filles" et "garçons" ou de trans-identité.

DIFFÉRENCES SOCIALES – ALBUMS

De l'autre côté, Alfredo Soderguit, Editions Didier Jeunesse

Commentaire : parle des différences sociales et économiques et d'une amitié.

L'appel du Marais, Davide Cali, Editions Passepartout

Commentaire : sur l'adoption

Le bon côté du mur, Jon Agee, Editions Galimard Jeunesse

Commentaire : une mise en page ingénieuse pour se rendre compte de l'absurdité des préjugés tout en comprenant la peur qu'ils procurent.

HANDICAPS ET TROUBLES – ALBUMS

La cabane, Carine Brancowitz et Ludovic Lecomte, Éditions Ecole Des Loisirs

Commentaire : Un ado souffre du syndrome de la cabane : il lui est tout d'un coup impossible de sortir de chez lui pendant plusieurs mois. Les chapitres, numérotés de 17 à 1, sont un compte à rebours pour l'accompagner dans l'objectif fixé avec sa psy : sortir au bout de la rue.

Les yeux fermés, Catherine Latteux, Editions D'Eux

Commentaire : sur la cécité

Des oiseaux plein la tête, Alexandra Garibal, Editions Kalléidoscope

Commentaire : sur l'autisme

L'île de Victor, Marie Sellier, Editions LEP

Commentaire : sur l'autisme

Le lac des singes, Marianne Ferrer, Editions Martinière J

Commentaire : sur la dyslexie