

REPÈRES POUR DES PRATIQUES D'ANIMATION

ENFANTS, ADOLESCENTS PRÉSENTANT DES TROUBLES DU COMPORTEMENT

Enfants, comme de nombreux enfants, des difficultés de concentration ; de manière accentuée, du mal à rester longtemps au même endroit, à conserver la même posture.

Adolescents, des ados avec les problématiques de n'importe quel ado ... ; le temps de la recherche d'identité, de découverte de l'autre, de socialisation ; souvent avec une mauvaise image de soi.

Troubles du comportement, souvent :

- Agressivité ou inhibition, impression "qu'ils débordent"
- Ont du mal à se contrôler, à contrôler leurs émotions, réactions
- Tendance à passer d'une activité à l'autre sans en finir aucune, en ayant du mal à fixer son attention
- Manque de confiance en soi et en ses compétences
- Intolérance à la frustration, accepte difficilement de différer une demande, "ce que je veux, c'est maintenant"
- Manque, parfois, de repères spatiaux et / ou temporels
- Comportement de défis, de désobéissance, provocation, testent régulièrement les interdits, les limites

Alors,

- Besoin de limites claires, justes, exprimées : la règle de vie est alors importante, dans sa justification, sa pratique
- Besoin d'être rassuré, avec fermeté (donc être référent stable, fiable)
- Besoin d'être valorisé, que soient mises en avant les compétences, les réussites
- Besoin souvent d'affection, mais qui peut être débordante
- Besoin de changer souvent d'activité mais peut aussi se passionner, s'engager dans une action
- Ressent parfois le groupe comme pesant, menaçant ; il y a, alors, besoin d'espace d'isolement, d'autonomie, avec du matériel à dispo, un espace permettant de "déborder" sans danger pour soi ou les autres, "un coin connu où je peux me défouler, où je peux aller quand je sens que la tension monte, que je ne me maîtrise plus"
- Une notion très ancrée de la justice, besoin de lui expliquer les règles et leur pourquoi régulièrement, de les illustrer (des exemples)
- Facilement insécurisé par la nouveauté ; l'arrivée dans un centre de vacances, de loisirs, sur un nouveau lieu, sera déterminante : découvrir à son rythme, repérer les endroits importants, savoir qui fait quoi, avoir des références, un cadre, donc "être cadrant"

Les propositions pédagogiques EEDF : règles de vie, appartenance à un groupe, à une petite collectivité, responsabilisation, fonctionnement en équipage, vie en plein air, "faire et agir", recours à l'imaginaire, etc, seront tout à fait adaptées.

Les conseils, très organisés, les temps de régulation, d'expression aussi ; en tenant compte, cf. ci-dessus, de l'importance de pouvoir s'isoler, d'évacuer ses tensions, de pouvoir ménager des moments pour soi ou avec un adulte référent, hors du groupe, en tenant compte de l'importance que l'adulte soit "cadrant, contenant".