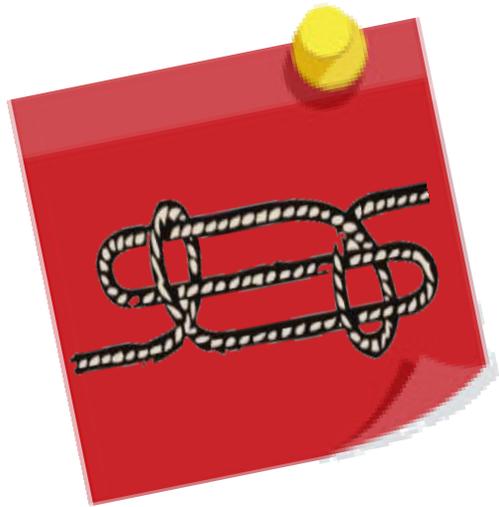




ÉCLAIREUSES • ÉCLAIREURS
DE FRANCE

LES NOEUDS AUX ECLES



SOMMAIRE



Pourquoi apprendre
à faire un nœud?

1



Comment apprendre
à d'autres personnes
à faire un nœud?

2



Quels nœuds
apprendre ?

3

CHAPITRE 1



Pourquoi apprendre
à faire un nœud?

1



Comment apprendre
à d'autres personnes
à faire un nœud?

2



Quels nœuds
apprendre ?

3

LES NOÉUDS, ON S'EN SERT QUAND MEME SOUVENT AUX ECLES !

Faire ses **lacets**

Pour nouer son **foulard**

Faire des tables et
autres **constructions**

Pour les **cabanes**

Faire des **hamacs**

Installer des
fils à linge

Tendre une **bâche**

Un **filet** de volley

Pour accrocher des
fanions, **drapeaux**

...



ÉCLAIREUSES • ÉCLAIREURS
DE FRANCE

LES NOEUDS

DEMANDENT DE ***** ET DONC PERMETTENT AUSSI DE DEVELOPPER, DE TRAVAILLER *****

La concentration

La patience

La mémorisation

La dextérité

La coordination

La représentation
spatiale

L'autonomie

Quand on réussit à faire
ses lacets, nœuds de
foulard....

La coéducation

Lorsqu'un enfant qui a
compris montre explique
aux autres.

...etc....

Point sécurité

Même les plus jeunes doivent se montrer vigilants et apprendre à contrôler leurs nœuds et constructions.

Afin d'éviter incidents et accidents.....

... il est primordial que certains nœuds soient bien maîtrisés!

Il faut donc vérifier que les nœuds soient faits correctement et ne puissent pas se défaire.

Il faut vérifier l'état des cordes, ficelles...

Pour les constructions contenant des nœuds sur lesquelles l'on monte ou sous lesquelles l'on s'abrite



CHAPITRE II



Pourquoi apprendre
à faire un nœud?

1



Comment apprendre
à d'autres personnes
à faire un nœud?

2



Quels nœuds
apprendre ?

3



LES NŒUDS AUX ECLES

Connaître
son **nom** et
son **utilité**.

**Maîtriser un
nœud c'est :**

Savoir
l'expliquer,
l'apprendre à
quelqu'un.

Savoir le faire
correctement sans
aide, sans le
réviser avant et
quelque soit la
corde utilisée.

Le reconnaître
et dire son
nom en le
voyant .

Penser à
l'utiliser si la
situation se
présente.

Corriger ou **valider**
ce nœud réalisé
par une tiers
personne.

Les étapes incontournables

Présenter le nœud :
nom, utilisation,
points forts, points
faibles...

Trouver, créer des documents, fiches pour aider à l'apprentissage ou pour permettre de refaire le nœud seul.

Utiliser ce nœud de **façon concrète.**

Décomposer 1 par 1 chaque étape en les **montrant, expliquant, oralisant.**

Répéter, répéter, refaire, remonter encore et encore de la même façon d'une autre façon, sous un autre angle...

Passer aider chaque enfant, le regarder et l'écouter pour le corriger, comprendre éventuellement à quel endroit ça bloque.

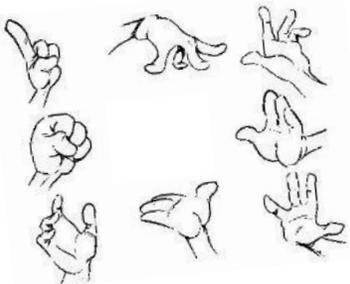
Refaire ce nœud très souvent.



ÉCLAIREUSES • ÉCLAIREURS
DE FRANCE

« Mes doigts sont trop gros pour faire une boucle avec cette petite ficelle! »

« Pour faire mes lacets, je n'arrive pas à tenir la boucle d'une main et à faire l'autre boucle de l'autre main.»



Les difficultés souvent rencontrées:

N°1

Quand j'essaie de faire un nœud.

Quand je montre comment faire un nœud.

« Il tire trop fort d'un côté et pas assez de l'autre »

« Les lutins et louveteaux ne serrent pas assez fort. »

« Elles n'est pas très habile pour faire des nœuds...mais en y réfléchissant bien c'est souvent le cas quand il faut être minutieux. »

« Comment aider ceux qui sont en difficulté par manque d'habileté? »

LES NOEUDS AUX ECLES

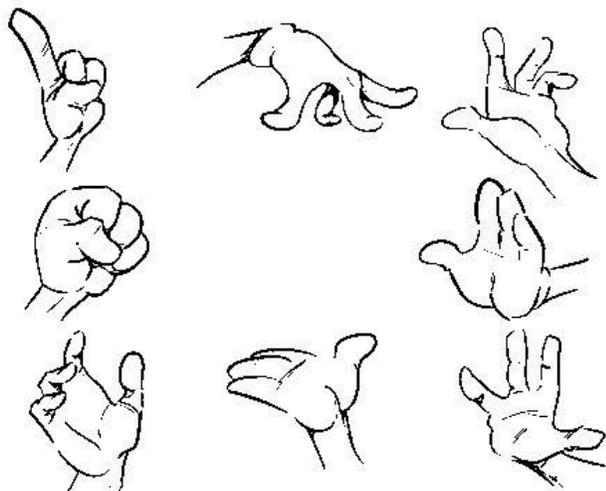
DES ASTUCES
POUR Y
REMEDIER.

N°1.a

Multiplier les activités de motricité fine

« Il fait faire travailler ces petits doigts le plus souvent possible ! »

- Aider à étendre le linge en fixant les pinces à linge.
- Aider en cuisine (ouvrir les boites, éplucher, verser...)
- Réaliser un jardin miniature
- Passer son permis couteau
- Planter un clou
- Cueillir des framboises, groseilles, casser des noix, des œufs...
- Jeux de construction....
- Dessins; origamis, coloriages, collages...
- Châteaux de cartes....
- Jeux de billes....
- Manipuler des cordes, ficelles (tresser, tisser, démêler..)



DES ASTUCES
POUR Y
REMEDIER.

N°1.b

Un espace de nœuds libres, imaginaires.

« Laissons les enfants s'entraîner et laisser libre cours à leur imagination! »

Comment?

Mettre à disposition, des cordelettes, cordes de toutes tailles, de différents diamètres, textures, couleurs; des morceaux de bois...

Puis laisser les enfants donner libre cours à leur imagination : ils vont aimer inventer des nœuds compliqués, faire et défaire ces nœuds ou ceux des autres, sans que cela soit une activité contraignante ou demandant une grosse concentration.

Pourquoi?

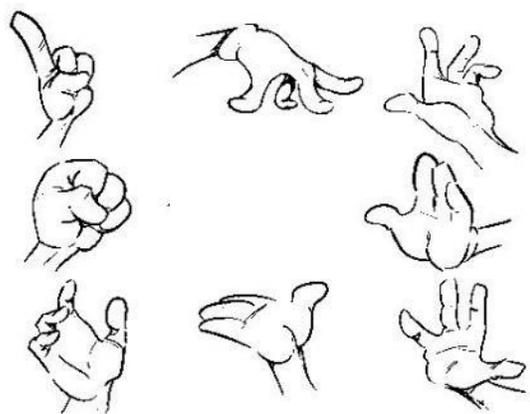
Ils vont gagner en agilité, réinvestir tranquillement les nœuds appris, s'entraider, prendre confiance...

Où?

Dans un coin du local,
dans une malle facilement accessible.

Quand?

Pendant les temps libres, les temps calmes...
Le plus souvent possible pour ceux qui veulent.



« C'est toujours la galère pour comprendre ce qu'on me montre, où passer la corde, comment la tirer...je suis toujours le dernier à réussir et encore! je monopolise quelqu'un juste pour moi!! »

« J'essaie de faire exactement ce qu'on me montre... mais le résultat final ne ressemble à rien! Le nœud disparaît quand je tire sur ma corde ou tout est complètement emmêlé! »



Les difficultés souvent rencontrées:

N°2

Quand j'essaie de faire un nœud.

Quand je montre comment faire un nœud.

« Je suis le roi des nœuds...mais que c'est difficile d'apprendre aux autres à réaliser un nœud...c'est la galère!! Je ne sais jamais où me placer, pour que tout le monde puisse voir mais ne pas me mettre en miroir.. »

« J'ai trouvé de superbes fiches techniques sur les nœuds...mais ils restent perplexes et me posent beaucoup sur ces fiches... ».

« Comment faire pour apprendre à une personne, un groupe à faire un nœud? »

DES ASTUCES
POUR Y
REMEDIER.

N°2.a

Bien choisir les cordes.

« Les cordes choisies ne doivent pas être un frein dans l'apprentissage! »

Commencer avec des cordelettes faciles à manipuler même si les nœuds ne sont pas bien serrés.

La corde idéale: Pas trop longue, pas trop courte. Pas trop fine, pas trop grosse. Choisir des cordelettes qui ne s'emmêlent pas trop pour apprendre, même si on ne peut pas serrer le nœud pour le moment. Ca évite de passer son temps à tout démêler et ça permet de mieux comprendre ce qui se passe. Lorsque le nœud est maîtrisé, on peut le tenter sur des cordelettes plus fines, plus souples voire de la ficelle.

Pour que les enfants puissent mieux voir, mieux comprendre il est plus facile de prendre des cordes de couleurs différentes. « on prend la corde verte et on la passe sur la rouge.. ». On peut également colorier les extrémité de sa corde.

Il est parfois judicieux que la corde utilisée pour montrer soit plus grosse afin que les enfants la voient mieux.



DES ASTUCES
POUR Y
REMEDIER.

N°2.b

Réfléchir à la taille du groupe.

« Pour un apprentissage efficace, il vaut mieux faire des petits groupes. »

Il faut suffisamment de personnes maîtrisant le nœud pour montrer, aider ceux en difficulté. Si les enfants attendent trop longtemps ou restent seuls face à un nœud qui ne fonctionne pas, ils vont se décourager.

Les enfants qui maîtrisent vite un nœud doivent être occupés sinon ils vont trouver cet atelier ennuyeux :

- ils peuvent aider les autres en leur remontrant, en vérifiant le nœud.
- ils peuvent préparer une fiche technique, faire des dessins, photos pour l'illustrer.
- On peut leur prévoir un autre atelier, (atelier libre, variante du nœud ou autre...).



DES ASTUCES
POUR Y
REMÉDIER.

N°2.c

Posture, attitude du responsable

« Apprendre à faire un nœud peut être plus difficile que de
l'apprendre soi même »

Le responsable doit se faire comprendre:

Pour cela il doit utiliser un vocabulaire précis et s'assurer que tout le monde maîtrise le vocabulaire qui va être employé. (boucle, ganse, brin libre, passer dans ...)

Avant de se lancer dans l'apprentissage d'un nœud on peut faire des petits jeux pour faire découvrir, expliquer le vocabulaire concernant les cordes et les nœuds (Jacques à dit, memory..)

Les manipulations du responsable doivent être accessibles, vues de tout le groupe:

- Certains ne seront pas refaire si ils ne sont pas dans le même sens que le respons qui montre.

L'animateur doit donc présenter son nœud de façon à ce que les enfants voient la même chose avec leurs cordes que ce que montre l'animateur (se mettre à côté et pas en face; faire à l'envers sinon afin d'éviter de se mettre en miroir)

- (attention aux droitiers/ gauchers)





ÉCLAIREUSES • ÉCLAIREURS
DE FRANCE

« Je confonds les
nœuds, leurs noms. »

« Je ne me souviens jamais
de la façon de faire un nœud
après il y a quelques
semaines, il faut
systématiquement me
remontre toutes les
étapes... »

N°3

Les difficultés
souvent
rencontrées:

Quand
j'essaie
de faire un
nœud.

Quand
je montre
comment
faire un
nœud.



« Tout le monde maîtrisait le nœud
de cabestan le week-end dernier...
mais aujourd'hui seuls 2 enfants
l'on réussi. Il a fallu remonter à
tout le monde avant de
commencer les constructions. »

« Comment faire pour que les éclés
retiennent les nœuds appris? »

LES NŒUDS AUX ECLES



DES ASTUCES
POUR Y
REMEDIER.

N°3.a

Prendre son temps nœud après nœud..

« La qualité plutôt que la quantité! »

Il faut prendre son temps pour apprendre un nœud, ne pas négliger d'étapes.

Pour éviter trop de confusion entre les nœuds ,il faut mieux les travailler séparément. Quand la majorité des enfants le connaissent bien , on peut alors en proposer un autre. Il vaut mieux découvrir 2 nœuds chaque année et les maîtriser que d'en voir beaucoup et les oublier !!



Lorsqu'un nœud a été travaillé, il faut le faire , le refaire, l'utiliser souvent, le réutiliser à la moindre occasion (jeux , défis, ateliers libres...) mais surtout dans un contexte approprié.

DES ASTUCES
POUR Y
REMEDIER.

N°3.b

Les moyens mémo-techniques

« Chaque personne a sa façon de comprendre, d'apprendre, de mémoriser. Il ne faut donc pas hésiter à proposer plusieurs choses : »

- Oralement : Raconter une petite histoire pour chaque étape du nœud va permettre de mieux le retenir. L'histoire ou la petite phrase mnémotechnique peuvent être inventées par les enfants eux même.
- En touchant, manipulant : laisser des exemples (morceaux de corde avec le nœud terminé ou à différente étape) à disposition. Les jeunes pourront ainsi l'observer de près , le manipuler, suivre la corde avec leur doigt, comparer avec leur nœud ... On peut également coller ces nœuds (sur une fiche ou simplement à quelques points stratégiques) pour que cela ne se défasse pas au cours des manipulations.
- Supports écrits : Réaliser des affiches simples, clairs, comprises voire réalisées par les enfants de chaque nœud travaillé :
 - pour faire un tuto étape par étape (photos, textes, phrases mnémotechniques, dessins...) lors de l'apprentissage
 - Pour garder une trace écrite du nœud appris et de l'utilisation de celui-ci. (souvenir mais aussi pour que chacun puisse s'y référer si besoin). Les enfants pourront s'y référer ou simplement les relire de temps à autre. Les afficher dans le local, près de l'atelier libre, en petit dans les carnets de progression...





ÉCLAIREUSES • ÉCLAIREURS
DE FRANCE

« Je déteste les ateliers nœuds,
c'est long et ennuyeux. Je
préfère jouer »

« Les nœuds c'est facile mais ça
ne sert à rien »



Les difficultés souvent rencontrées:

N°4

Quand
j'essaie
de faire un
nœud.

Quand
je montre
comment
faire un
nœud.

« Il y a toujours « un
non » ou un soupir
quand j'annonce un
atelier nœud. »

« 1 an d'atelier nœud à chaque
sortie, ils maîtrisent tous...mais
pourquoi leurs constructions
sont bancales... et qu'ils n'ont
pas utilisé les nœuds appris? »

« Comment rendre l'apprentissage d'un nœud plus motivant pour la majorité du groupe? »

LES NŒUDS AUX ECLES

DES ASTUCES
POUR Y
REMEDIER.

N°4.a

Donner du sens à l'activité nœuds.

« Et si c'était les jeunes qui demandaient à apprendre un nœud... »

Le groupe veut faire un hamac, une construction...

Alors chacun va se renseigner, chercher les nœuds qui seront nécessaires et les apprendre pour mener à bien son projet.

Varié les façons d'apprendre un nœud:

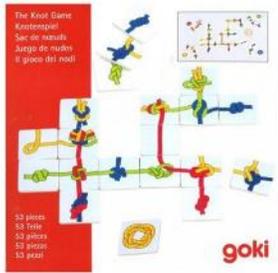
- Un respons montre et apprend aux autres.
- On demande aux jeunes de la branche au-dessus de venir apprendre un nœud, aider à une construction...
- On met à disposition tutos, fiches... et on laisse les enfants essayer s'entraider .

.....



DES ASTUCES
POUR Y
REMEDIER.

N°4.b



Varier les activités pour réviser , utiliser en situation ou non les nœuds déjà appris.

« Des nœuds partout et sous toutes les formes!!...»

- Atelier de nœuds libres à disposition.
- Constructions (tables, bancs, cabanes, hamacs, filets...)
- Objets à base de nœuds ou demandant à manipuler des fils (boule, bonhomme en corde, tresses, tissages, bracelets..)
- Défis (accrocher 2 morceaux de bois, 2 cordes, défaire des nœuds....)
- Petites épreuves dans un grand jeu (ex jeu de l'oie)
- Relais, courses...
- Loto, Memory, PiquePlume.. (associer nœud à son nom, nœud à sa photo, ...)
- Apprendre à d'autres , créer des fiches, des tutos...

CHAPITRE III



Pourquoi apprendre
à faire un nœud?

1



Comment apprendre
à d'autres personnes
à faire un nœud?

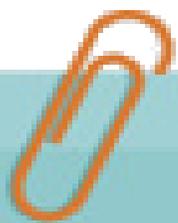
2



Quels nœuds
apprendre ?

3

QUELS NOEUDS APPRENDRE EN PRIORITE ?



**Du plus simple à
réaliser au plus
complexe...**



**celui qu'on
maîtrise
parfaitement!**



**Celui dont on a
besoin, qui va
nous servir....**

DES NOEUDS POUR LES CONSTRUCTIONS:



Noeud de
CABESTAN



Parfois surnommé Oreilles de Mickey, il permet d'accrocher une ficelle sur un morceau de bois par exemple pour commencer un brelage.

Plus on tire, plus ce noeud serre.



BRELAGE



Le brêlage permet d'assembler 2 morceaux de bois perpendiculairement ou avec un certain angle.



TETE DE
BIGUE



Permet d'accrocher 3 perches pour faire notamment un trépied.



ÉCLAIREUSES • ÉCLAIREURS
DE FRANCE

DES NOÉUDS BIEN UTILES:

Noeud
PLAT



Permet d'accrocher deux cordes de diamètre et de texture identiques.

Se défait très facilement en "poussant sur les 2 brins".

Noeud
TENDEUR



Est très efficace pour tendre une corde et y accrocher une bâche ou pour refaire les tendeurs d'une tente..

TETE
D'ALOUETTE



Ce Noeud permet de suspendre une corde à un anneau ou une barre.



ÉCLAIREUSES • ÉCLAIREURS
DE FRANCE

DES NOEUDS QU'ON AIME BIEN MAIS QUI SERVENT MOINS SOUVENT:

Nœud de
8



Indispensable en escalade
il permet de s'encorder.

Sur les bateaux, il permet
d'arrêter une corde.

Il est facilement reconnaissable.

Nœud de
CHAISE



(Le serpent, l'arbre et le puits)

Il permet de faire une boucle
qui garde sa taille
(contrairement au noeud coulant)

Il peut se faire d'une seule
main.

Noeud de
CAPUCIN



Noeud d'arrêt, il permet
aussi d'alourdir la corde
pour mieux la lancer .



ÉCLAIREUSES • ÉCLAIREURS
DE FRANCE

DES NOEUDS QU'ON AIME BIEN MAIS QUI SERVENT MOINS SOUVENT:



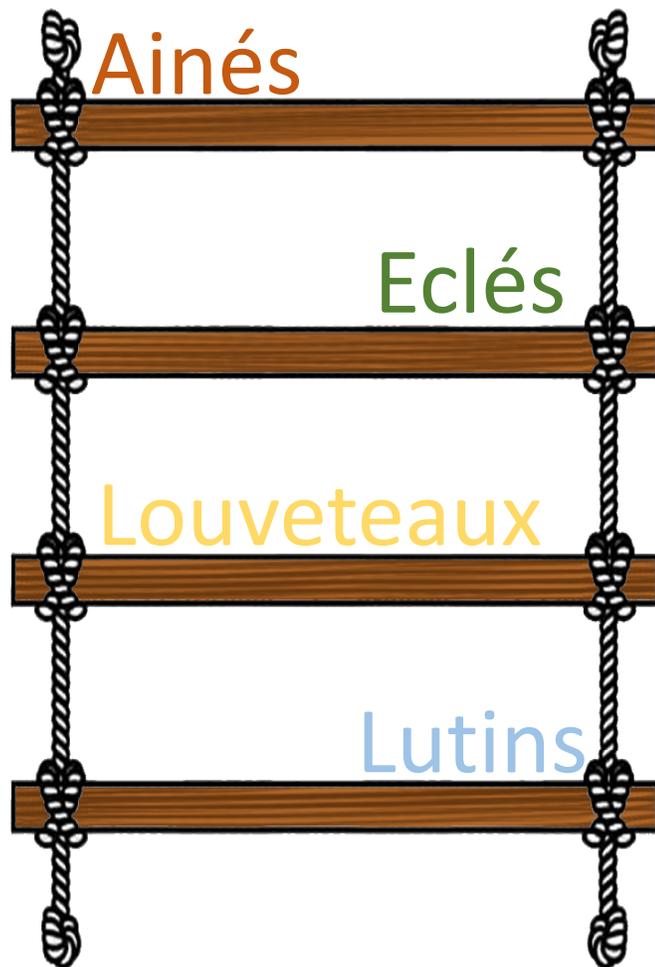
**Nœud
d'écoute**



Sert à accrocher 2 cordes de
diamètre différent.



Et si dans chaque
groupe on se
concertait pour
élaborer
une progression ?



Pour découvrir
de nouveaux
nœuds
sur chaque
branche.



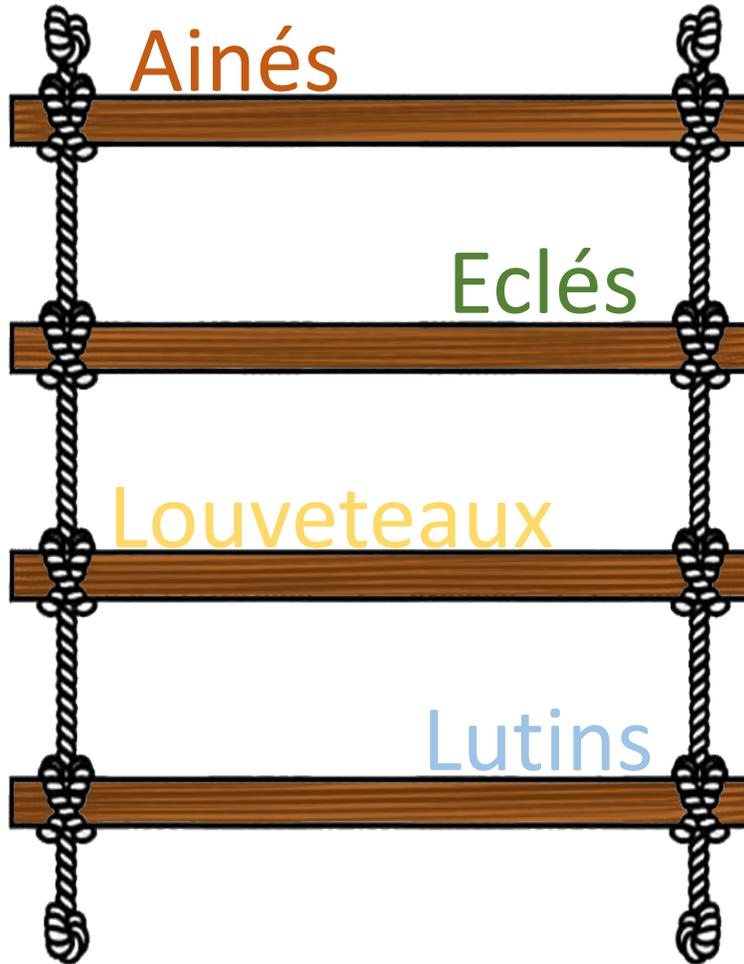
Pour réviser
les nœuds
déjà appris et
ne pas les
oublier.

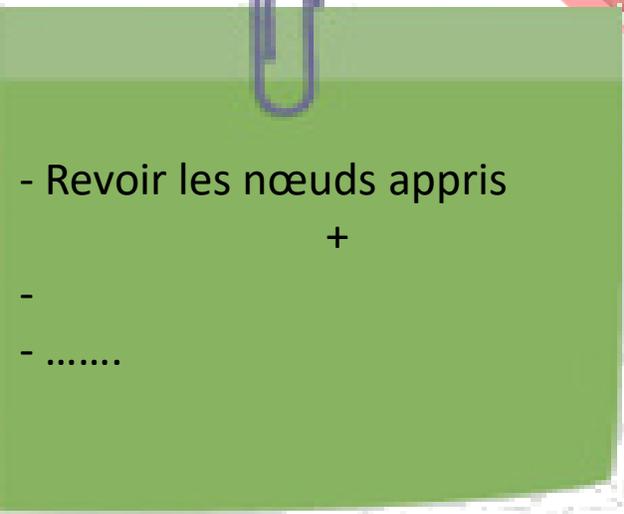


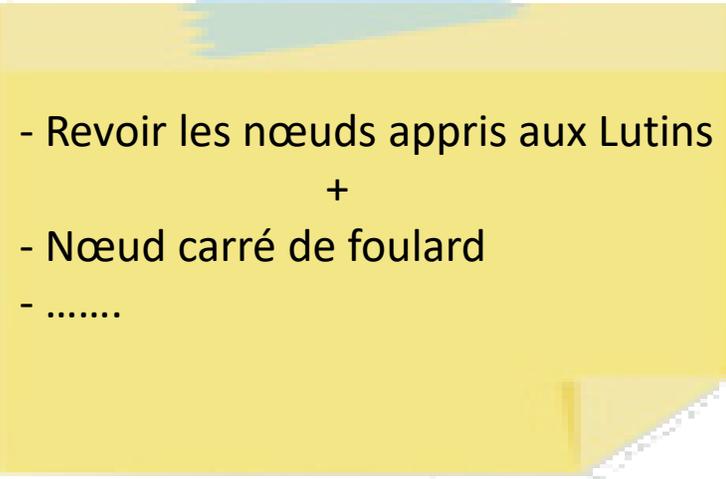
Pour ne pas
commencer un
atelier et le finir au
bout de 3 minutes
car les jeunes
maîtrisent le nœud
qu'on souhaitait leur
apprendre.

LES NŒUDS AUX ECLES

- 
- Revoir les nœuds appris
 - +
 -
 -



- 
- Revoir les nœuds appris
 - +
 -
 -

- 
- Revoir les nœuds appris aux Lutins
 - +
 - Nœud carré de foulard
 -

- 
- Les nœuds de lacets
 - (Les tresses)
 - Nœud de foulard
 - Nœud de 8
 -

LES NOEUDS AUX ECLES



MERCI

Aux respons
qui ont
répondu au
questionnaire



A ceux qui nous
enverront des
photos pour
illustrer ce
document!

Aux gens qui ont
aidé à l'écriture de
ce document ou
qui l'ont relu.



ÉCLAIREUSES • ÉCLAIREURS
DE FRANCE

LES NOÉUDS AUX ECLES



Janvier
2021



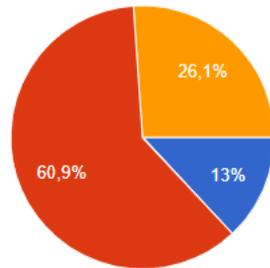
ER
Grand Est

Cercles
Pédagogiques

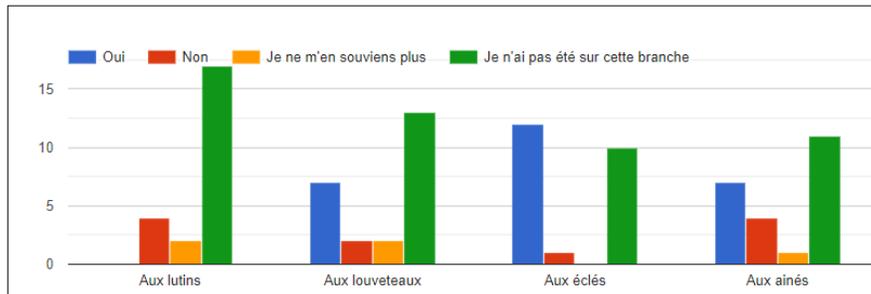
LES NOÉUDS AUX ECLES

Quel responsable es-tu quand on parle de nœuds?

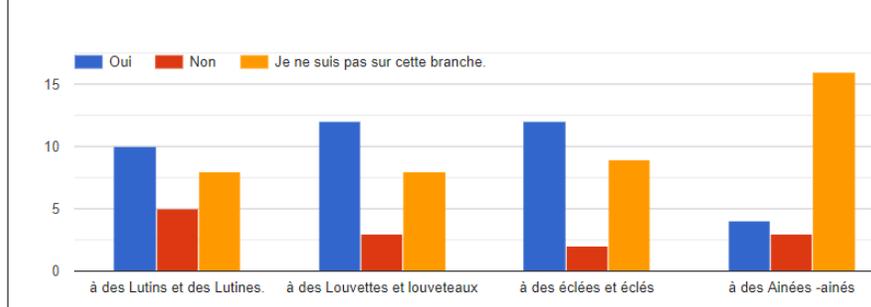
23 réponses



- Tête de nœuds! Rien à faire... les nœuds et moi ça fait deux... je n'y arrive jamais ou alors j'emmêle tout!
- Plutôt "nœud de lacet"...ca se défait tout le temps : Je les réussis le temps d'un atelier...puis ils se défont (je les oublie très vite)...mais heureusement il y a de...
- Le roi des nœuds : Les nœuds n'ont aucun mystère pour moi. Je trouve toujours celui adapté à la situation... j'en maîtrise beaucoup et je connais leurs...

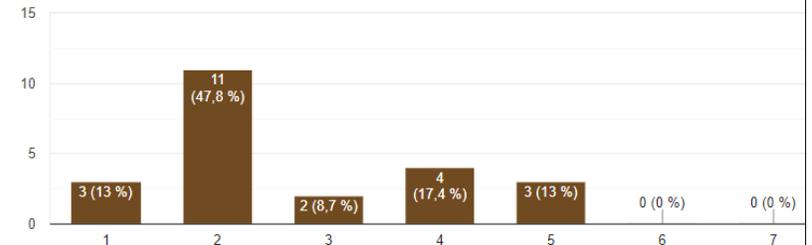


En temps que responsable, tu as déjà proposé des nœuds



A quelle fréquence fais tu des ateliers nœuds ou utilisez vous les nœuds?

23 réponses



Voici quelques extraits des réponses reçues suite au questionnaire sur les nœuds.